

TATHBÎQU MANHAJI AL-DIRÂSÎ AL-LUGHAH AL-‘ARABIYAH
‘ALA ASÂSI MA’AYÏRI AL-ITHÂRI AL-TA’HILÎ AL-INDONÏSIYYI (IQF)
BI AL-JÂMI’AH AL-ISLÂMIYAH AL-HUKÛMIYAH PAMEKASAN MADURA

Habibur Rahman

(Institut Agama Islam Negeri Madura/ haroba92@gmail.com)

Abstract

The Curriculum of a college that based on the Indonesian National Qualifications Framework (IQF) is attempting to equate aspects of knowledge, expertise, and skills with achievement in the process of education, job training or experience at a certain level. This research tried to describe and analyze how the IQF based Curriculum implementation at the Arabic Teaching and Learning Department in the State Islamic College (STAIN) Pamekasan Madura. This was a qualitative approach with a case study research. This study revealed that: first, the planning process of the IQF based curriculum implementation at the Arabic Teaching and Learning Department in STAIN Pamekasan is in accordance with the implementation guidelines of the IQF based curriculum from the Research, Technology and Higher Education Ministry. Second, the obstacles in IQF based curriculum implementation were: time, human resource, changes in courses that are not compatible with Arabic education programs, changes in the academic system, language constraints, and lack of intensive socialization. Third, the suggested solution to resolve the obstacles were by revitalizing the design of curriculum, adjusting the vision and mission, reinforce learning outcomes, graduate profile, the structure of the curriculum and providing intensive socialization of curriculum implementation to lecturers and students directly and indirectly.

Keywords:

Curriculum Implementation; Arabic Education Curriculum; National Qualification Framework of Indonesia (IQF)

DOI: 10.19105/ojbs.v13i2.2277

أ. مقدمة
جواتعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين
بنشاط لتطوير إمكاناتهم الروحية و الدينية و
السلطة، وضبط النفس، والشخصية القوية،
والأخلاقية النبيلة، فضلا عن المهارات
المطلوبة من نفسه والمجتمع والأمة والدولة.¹

جوهر التعليم بشكل عام هو جهد
واعي ومنهجي لإضفاء الطابع الإنساني. في
سياق القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن
نظام التعليم الوطني الإندونيسي يذكر أن
التعليم هو جهد واعٍ ومخططة لخلق

¹ Republik Indonesia, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" (2003).

لتحقيق الأهداف التعليمية. وبعبارة أخرى، هذا المنهج كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية.

يظهر المنهج على وصف مخرجات العملية التعليمية من خلال الجهد الذي تعيينه المدرسة، لتوجيه تعلم الطلبة مخرجات محددة سلفا. ويعتبر M. Johnson من أبرز المرين الذين أكدوا على أن المنهج المدرسي يتألف فقط من مجموعة نتائج التعلمية، التي نسعى إلى تحقيقها، ويفهم من هذا أن الأهداف السلوكية تعتبر حجر الزاوية في قياس النتائج أو المخرجات النهائية.^٥

وإلى جانب احتياجات ومطالب المجتمع المحملة بتطوير العلم والتكنولوجيا، ينبغي للمنهج أن يبذل جهودا للتغيير والتطوير والابتكار ضد هذه المطالب. الضرورة عندما يستمر المنهاج التعليمي في تقديم أنماط التغيير نتيجة تفكير المجتمع، لأن منهج "المستخدمين" هو في نهاية المطاف المجتمع أيضا.

ان من بعض الأهداف الرئيسية من التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هي تنمية قدرة التلاميذ على نطق الصحيح

⁵ Daniel Tanner and Laurer Tanner, *Curriculum Development: Theory into Practice*, 2nd ed. (New York: Macmillan Co, 1998), 10.

كما أن التعليم الوطني يعمل على تنمية القدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة بهدف تنمية إمكانات المتعلمين لكي يصبحوا إنسانا الذي يؤمن ويتق الله سبحانه وتعالى ويحظى بشخصية نبيلة وصحية ودراية، وخالقة، ومستقلة، وتصبح مواطنا ديمقراطيا ومسؤوليا.^٢

المنهج هو أحد المكونات الهامة في إطار نظام التعليم الوطني. وبدون المنهج الدراسي، من غير المرجح أن يعمل أي نظام تعليمي بشكل جيد، ولا يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.^٣ وعلاوة على ذلك، أضاف سوكرمان أن تنفيذ الأنشطة التعليمية سيعمل بشكل جيد وعلى النحو الأمثل في تحقيق الأهداف المحددة عندما يكون هناك منهج جيد الإعداد.^٤ وهكذا، فإن المنهج له مكانة مركزية في العملية التعليمية برمتها. ويوجه المنهج جميع أشكال النشاط التعليمي

² Republik Indonesia, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" (2003).

³ Oemar Hamalik, *Administrasi Dan Supervisi Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Bandar Maju, 1992), 1.

⁴ Sukiman, *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), 1.

والقراءة)، ويمكن أيضا تعلم المهارات الإنتاجية (الكلام، والكتابة).

والثاني، التوجيه الأكاديمي (*Academic Orientation*)، وهي لتعلم العربية لغرض فهم العلوم ومهارات اللغة العربية (الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة). يميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كدراسة أو موضوع دراسة يجب أن يتقن أكاديميا. هذا التوجه عادة ما يكون مرادفا للدراسات العربية في قسم التربية العربية، اللغة العربية وآدابها، أو على برامج الدراسات العليا والمؤسسات العلمية الأخرى.

والثالث، التوجيه المهني/عملية وواقعية (*Professional, Practice and Pragmatic Orientation*)، وهي تعلم اللغة العربية لصالح مهنة أو عملية أو واقعية، مثل القدرة على التواصل لفظيا (الكلام أو المحادثة) باللغة العربية لتصبح العمال المهاجرين والدبلوماسيين والسياحة، بعثة تجارية، أو مواصلة دراساتهم في واحدة دول الشرق الأوسط، الخ.

والرابع، التوجه الأيديولوجي والاقتصادي (*Ideological and Economic Orientation*)، أي تعلم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة لمصالح

للغة التكلم مع الناطقين بالعربية كلاما معبرا في المعنى سليما في الأداء وتنمية قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.⁶ واللغة العربية كلغة ثانية فإنها يقتضي إلى معرفة الأهمية وخصائص اللغة العربية على الإطلاق. ترجع أهمية اللغة العربية إلى عدة مؤثرات، وهي الأثر الديني، والأثر اللغوي الحضاري، والأثر الاجتماعي، والأثر التربوي.⁷

ومن المعروف أن هناك المهارة الأساسية في تعليم اللغة العربية وهي أربع مهارات : مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ويوسع هذه الأهداف الي التوجيهات الأربعة في تعليم اللغة العربية، وهي : الأول، التوجيه الديني (*Religious Orientation*)، أي تعلم اللغة العربية لغرض الفهم ويفهم الناس عن تعاليم الإسلام (فهم المقرء). هذا التوجه يمكن أن يكون تعلم المهارات الإستقبالية (الاستماع،

⁶ Rusydī Ahmad Tu'aimah, *Ta'limu Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lighairi Al-Nātiqina Biha – Manāhijū Wa Asālibuhū* (Rubat-Isisco: Mansyūratu Al-Munaddzomāti Al-Islamiyyati Li Al-Tarbiyyati Wa Al-'Ulumi Wa Al-Tsaqafah, 1989), 63.

⁷ Nurdiana Arifah, "Taqwīmu Al-Mahārah Al-Istiqbāliyyah," *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 10, no. 2 (November 2016): 218, <http://dx.doi.org/10.19105/ojbs.v10i2.981>.

الجديد غير موجود أصلاً. وتطوير المنهج يعني الوصول بالمنهج إلى أحسن شكل حتى يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة واقتصاد في الوقت والجهد والتكاليف. والقدرة على تطبيق منهج الجديد المطور.

واستجابة على التغيرات المنهج التعليمي نستطيع أن نراها من القواعد العديدة في تطبيق المنهج الجديد، مثل وجود القانون رقم (١٤) لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، وسياسة تنفيذ المنهاج ٢٠١٣، وولادة القانون رقم ١٢ لسنة ٢٠١٢ بشأن التعليم العالي، اللائحة لرئيس الجمهور الإندونيسي رقم ٨ لعام ٢٠١٢ بشأن معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF)، واللائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٤٩ لعام ٢٠١٤ بشأن المعايير الوطنية للتعليم العالي. الآثار تؤثر السياسة بشكل غير مباشر على نمط تغيير المنهج التعليمي لكل دورة وقسم التعليم في دراسات العالي، وحتى تعديل المحتوى الذي سيتم تقديمه للطلاب.

معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) هو الحد الأدنى من الإطار المرجعي، والاعتراف الفجوة التعليمية. ويشار إلى معايير الإطار التأهيلي

الاستشراق والرأسمالية والإمبريالية وما إلى ذلك. هذا التوجه، من بين أمور أخرى، يمكن أن ينظر إليه من افتتاح العديد من المؤسسات دورات لتعليم اللغة العربية في الدول الغربية، مثل معهد الدراسات الشرقية- في جامعة لايبزيغ المانية.^٨

في تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية يتم تضمين جميع هذه التوجهات في مناهج التعليم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات كل الجامعات وتنفيذ برنامج التعلم فيها. بالنسبة إلى المنهج الدراسي، قال يحيى بن حسن بن أحمد الجعفري أن منهج الدراسي هو المواد التي تدرس للتلاميذ داخل الفصل في مجالات من المعارف المختلفة، يأخذها التلاميذ ليصل بها إلى مستوى ما، أو ليتخرج بها من المدارس مثلاً.^٩

والمنهج يتغير ويتطور دائماً تبعاً لتطور الزمان. وتطوير المنهج هو الملية التي تعني تحسن المنهج الموجود أصلاً من خلال الإضافة أو الاستبدال أو الحذف بتخطيط معين. أما التخطيط فهو يعني وضع منهج

⁸ Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), 105.

⁹ Uril Bahrudin, *Taṭwīru Manḥajī Ta'limi Al-Lughah Al-'Arabīyah wa Taṭbīquhū 'Alā Mahārātī Al-Kitābah* (Malang: UIN Malang Press, 2010), 26.

مسار من الدورة. لذلك، في وقت لاحق، يجب أن تستند جميع خطط التعلم أو خطة تنفيذ الفصل الدراسي (RPS) على مخرجات التعلم (*learning outcomes*) وفقاً لاحتياجات مواصفات الخريجين للدراسات العليا.

معايير الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات هو مرجع وطني لتحسين الجودة والقدرة التنافسية للشعب الإندونيسي، كما جاء في المرسوم الرئاسي رقم ٨ لسنة ٢٠١٢، أن معايير الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات هو الإطار النظمي للكفاءة والمؤهلات، ولتحقيق المساواة ودمج مجالات التعليم بمجال التدريب المهني والخبرة في العمل فيما يتعلق بمنح الاعتراف باختصاص العمل وفقاً لهيكل العمالة في بعض القطاعات.¹¹ تستخدم معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) لتأسيس مؤهلات الإنجاز التعليمي التي تم الحصول عليها من خلال التعليم الرسمي وغير الرسمي.

يقوم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية باميكاسن في قسم تعليم اللغة العربية. ويبدء البرنامج التعليمي باللغة العربية منذ

الوطني الإندونيسي (IQF) أيضاً كإطار مهارة التأهيل للمؤهلات التي يمكن أن تتطابق، والاندماج والدمج بين مجال التعليم ومجال التدريب المهني والخبرة في العمل في إطار الاعتراف بالكفاءة في العمل وفقاً لهيكل العمل في مختلف القطاعات. معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) هو مظهر من مظاهر نوعية وهوية الأمة الإندونيسية في اتصال مع نظام التعليم والتدريب الوطني المملوكة من قبل اندونيسيا.¹⁰

من وجهة نظر معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF)، مطلوب كل برنامج الدراسة لتوضيح المتوقع "مواصفات الخريجين الدراسات العليا" من خلال تتبع الدراسة وتحليل الجدوى وتحليل الاحتياجات في المجتمع. ويعكس ملف الخريجين الحد الأدنى من قدرة الطلاب على إتقانهم بعد التخرج الذي يشير إلى أربعة جوانب من الاحتياجات (١) الوجداني (*attitude*)، و (٢) مجالات القدرة على العمل، و (٣) المعرفة، و (٤) التطبيق والمسؤولية. ثم يجب ترجمة الأولويات الأربع إلى نتائج التعلم في كل

¹¹ Depdiknas, *Buku Pedoman Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia* (Jakarta: Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi, 2010), i.

¹⁰ Republik Indonesia, "Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia" (2012).

سنة ١٩٩٢ حتى الآن. ومنذ سنة ٢٠١٧ يقوم بتطبيق منهج الدراسي اللغة العربية القائم على معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF). وفي هذه الحالة يريد الباحث أن يحلل و يقوم بالتقييم والإكتشاف ويبحث العوائق في تطبيقه و كيف حلوها بهذه تطوير المنهج الدراسي.

تطبيق المنهج هي جزء لا يتجزأ من المنهج مستوى الوحدة التعليمية والتطبيق القائم على المدرسة. ويشمل مجال تطبيق المنهج تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم المنهج الدراسية. في أنشطة المنهج مستوى وحدة أولوية لتحقيق بين المنهج الوطني (معايير الكفاءة/ قاعدة الكفاءة) مع احتياجات وظروف المدرسة والمعنية المحلية، بحيث المنهج هو المنهج أن سلامة المتعلمين وكذلك البيئة التي تقع فيها المدرسة. إذا، تطبيق المناهج هي نظام تطبيق المناهج تعاونية وشاملة ونظامية ومنهجية من أجل تحقيق أهداف المناهج.^{١٢}

في عملية التعليم، من الضروري تنفيذ تطبيق المناهج الدراسية بحيث يتم تخطيط

وتنفيذ وتقييم المنهج بشكل فعال وكفاء وعلى النحو الأمثل في تمكين مختلف مصادر التعلم، وخبرات التعلم، ومكونات المناهج الدراسية.^{١٣}

تطبيق المنهج التعليمي التي تشير إلى معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) يوضح في الواقع ما هو مواصفات الخريجين من كل برنامج الدراسة ونتائج التعلم مثل ما يحصل الطلاب بعد اتباع الدورة بحيث يستند إعداد المنهج التعليمي حقا على الاحتياجات والكفاءات المطلوبة من قبل كل برنامج الدراسة. أهمية تطبيق المنهج التعليمي من برنامج الدراسة القائم على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) يكمن في توحيد الكفاءة الطلابية من نفس برنامج الدراسة من خلال المستويات المعمول بها. وفي هذه الحالة، فإن إعداد المنهج التعليمي بين الجامعات ليس له سوى إمكانية ضئيلة في وضع الفروق الناتجة عن نتائج التحصيل العلمي الوطنية القائمة.

ومن الناحية التطبيقية، لا يمكن لجميع الجامعات تطبيق المنهج التعليمي التي تعتمد

¹² Ibrahim Nasbi, "Manajemen Kurikulum Sebuah Kajian Teoritis," *Jurnal Idaarah* 1, no. 2 (December 2017): 309, <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>.

¹³ Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), 5.

كلماتهم المكتوبة أو المنطوقة.¹⁵ وقد اختار الباحث هذا المنهج بشكل معتمد لأنه يريد أن يعرف حول تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية وتقويمه على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن وما فيها، والمعلومات المنطوقة أو المكتوبة أو العمليات التي تجري فيها ووثائق.

و هذا البحث يكشف على دراسة حالة، وفي هذه الحالة يستخدم الباحث دراسة حالة التوضيحية وهي تشبه دراسة الحالة الاستكشافية، إلا أن المعلومات التي تقدمها دراسة الحالة التوضيحية تفسر الظواهر المتعلقة بقضية ما، بالإضافة إلى أنها تتقصى الأسباب والطريقة الأفضل للتدخل لعلاجها، وتقدم وصفاً للحالة وعرضاً لنقاط القوة ونقاط الضعف، وتحدد خيارات واقعية للتعامل مع المشكلة. بحيث أن يكون الباحث أن يصف عن تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية وتقويمه على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن.

على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بسلاسة دون أي قيود، إما بسبب عدم وجود عامل التأهب في الموارد البشرية وعدم كفاية الأجهزة. كمنتج جديد، تطبيق المنهج التعليمي القائمة على معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) يستغرق وقتاً طويلاً في إعداد وتطبيق وتقويم المنهج التعليمي.

ب. منهجية البحث

يستخدم الباحث المدخل الكيفي، وهو عملية البحث التي تجمع المعلومات في شكل الكلمات أو الوصف بدلا من الأرقام، والنتائج المكتوبة للبحث تحتوي على اقتباسات من البيانات لتوضيح وتقوية العرض، والمعلومات التي جمعت مصدرها المقابلات، والملاحظات الميدانية، والصور، والأشرطة، والفيديو والوثائق الشخصية والمذكرات والسجلات الرسمية الأخرى.¹⁴ وقال بوغدان وتيلور أنه اجراءات البحث لتحصيل المعلومات أو البيانات الوصفية من عمليات الإنسان التي تلاحظ أو من

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 4.

¹⁴ Sā-ir Ahmad Ghibāri, wa Ashābihī, *Al-Bahtsi Al-Nau'ī Fi Al-Tabiyah wa 'Ulūmu Al-Nafsi* (Oman: Maktabah Al-Mujtama'ī Al-'Arabi, 2009), 75.

وأجرى هذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن بقسم تعليم اللغة العربية. موضوع هذا البحث هو تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية و رئيس قسم تعليم اللغة العربية، و جميع المحاضرين وبعض الطلاب والطالبات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن. تم جمع البيانات من خلال المقابلة المتعمقة والملاحظة والوثائق. وللحصول على صلاحية البيانات استخدم الباحث طريقة التثليث في المصادر البيانات، وفي التقنيات، والوقت.

تحليل البيانات هو عملية طلب البيانات تنظيماً ولنيلها من المقابلة والملاحظة والوثائق حتى يسهل الباحث في فهمها وخلصتها لكي يفهمها غيره. وفي هذا البحث يختار الباحث أسلوب تحليل البيانات في البحث الكيفي على مذهب ميلس وهوبرمان (Miles and Huberman) وهي:¹⁶

١. تخفيض البيانات

معناه أخذ الإختصار، اختيار الأشياء الرئيسية، التركيز نحو الأمور

الهامة، وإزالة الأشياء التي لافائدة فيها. إذن البيانات المختارة ستوضح صورة واضحة وتسهل الباحث لأجل جمع البيانات التالية. وأما البيانات التي يجمعها الباحث في هذا البحث فهي البيانات المتعلقة بتطبيق منهج الدراسي اللغة العربية وتقويمه على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن .

٢. عرض البيانات

بعد اختيار البيانات، فالخطوة التالية هي عرض البيانات. الأهم في هذا الأمر يعني أن يكون ترتيباً، واضحاً، واختصاراً، ومستمرًا. وفي هذا البحث سيعرض الباحث البيانات بنظام خاص عن تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن مادورا.

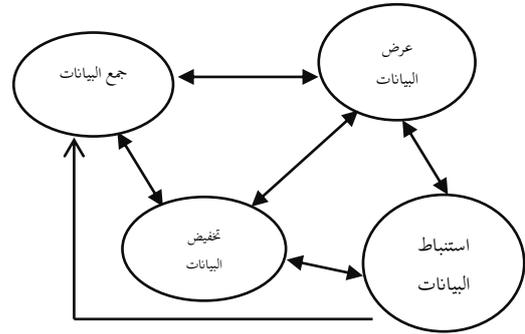
٣. استنباط البيانات

الخطوة التالية فهي أخذ خلاصة البيانات وفهمها، وتسجيل البيانات

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 338.

وما أشبه ذلك. فاستنتج واستنباط الباحث عن تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF).

هذه صورة المكونات في تحليل البيانات عند ميلس وهوبرمان :



شكل ١. صورة المكونات في تحليل البيانات عند ميلس وهوبرمان

ج. نتائج البحث

١. تخطيط منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية بميكاسان بمادورا

المنهج القائم على معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) هو جديد نسبيا وليس عدد قليل من الجامعات الإندونيسية التي تواجه عقبات في تطبيقه بحيث ينبغي أن تكون مملوكة للتحصيل التعلم من قبل الطلاب تصبح

أقل أمثل. ومن الناحية العملية، لا يمكن لجميع الجامعات تطبيق المناهج الدراسية معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بسلاسة دون أي قيود، إما بسبب نقص الموارد البشرية وعدم كفاية الأدوات. كمنتج جديد، والمنهج القائم على معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) يستغرق وقتا طويلا في إعداد وإعداد وتنفيذ المناهج الدراسية. ويدعو كاسميني إلى صعوبة تطوير المناهج الدراسية معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) والتي تشير إلى متطلبات واحتياجات المجتمع بحيث تكون هناك حاجة إلى التقييم والمراجعة.¹⁷

وبناء على الملاحظات والمقابلات مع المشاركين ودراسة وثيقة، وجد الباحث أن تنوع الإجابات المتعلقة عمق المعرفة والخبرة التي يمتلكها أفراد العينة، فإنه يمكن استنتاج أن منهج الدراسي القائم على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF)

¹⁷ Casmini, "Evaluasi dan Peninjauan Kurikulum BKI Berbasis KKNi," *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam* 11, no. 1 (June 2014): 25-44, <https://doi.org/10.14421/hisbah.2014.111-07>.

بجامعة الإسلامية الحكومية
باميكاسن.

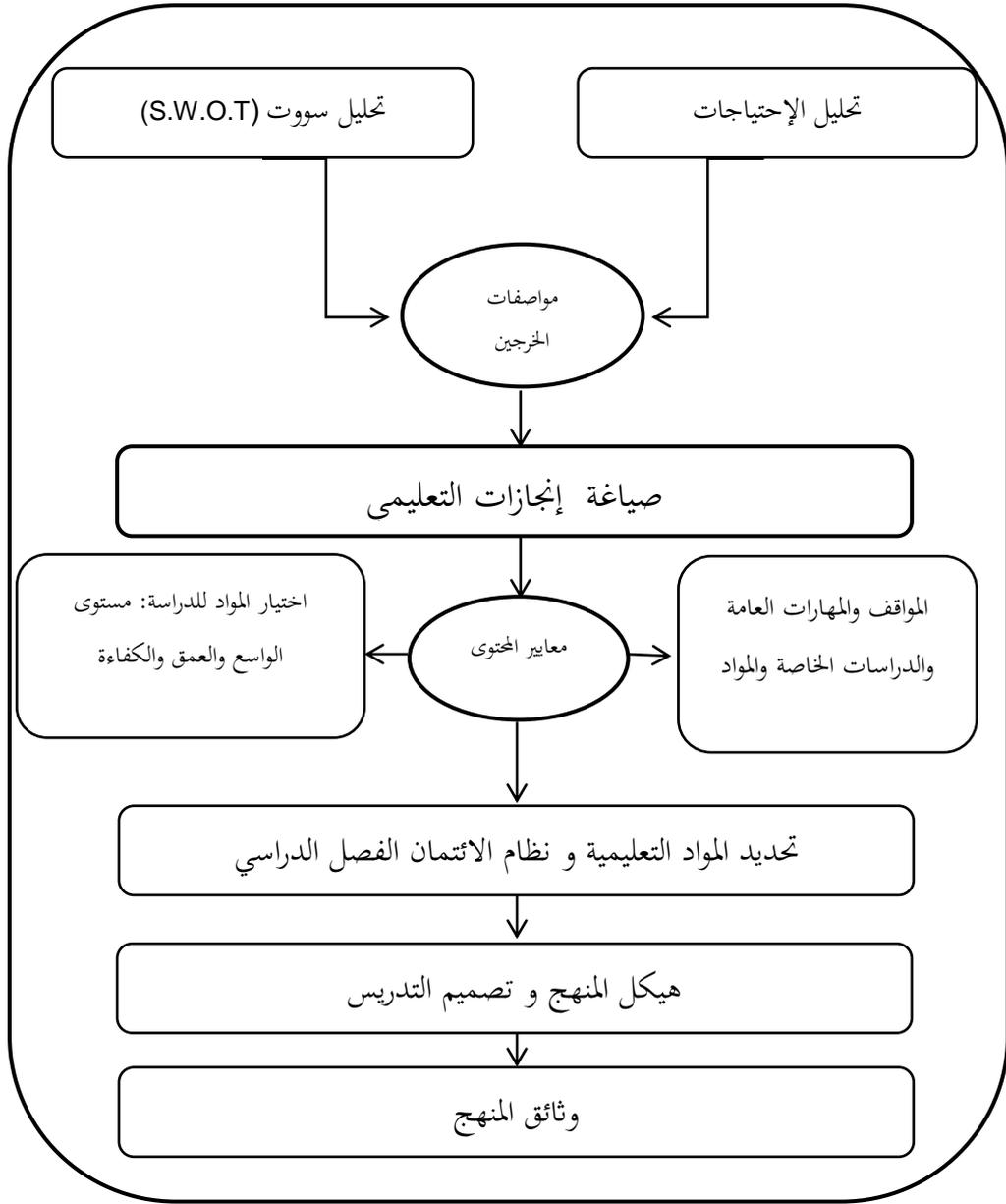
إجراءات تطبيق و تخطيط المناهج
ومقرها في قسم تعليم اللغة العربية يشير
بالفعل إلى التنظيم الحكومي من وزارة
البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي
(Kemenristek-dikti) ومديرية شؤون
التعليم والطلاب (Belmawa)، فضلا
عن اتجاه منسق التعليم العالي الإسلامي
(Kopertis).

ثم التخطيط الذي قام به فريق
التحرير من المنهج يتكون من سبعة
المحاضرين دائم، هم على اتصال مباشر
مع تخطيط وإعداد المناهج الدراسية،
وذلك على مستوى المؤسسات
والدورات أعطاهم للبرنامج، ولكن في
برنامج الدراسة بجامعة الإسلامية
الحكومية باميكاسن الخاصة قسم تعليم
اللغة العربية، الموارد البشرية ليس فيها
قسم خاص الذي يعالج المنهج هو
التركيز على حد سواء الإدارية والعملية
لأنه لا يزال المنهج الجديد بجميع منهج
الدراسي على أساس معايير الإطار
التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF).

وبالتالي التعامل مع الخبرات في
تخطيط وتنظيم فضلا عن إعداد منهج
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الإسلامية الحكومية باميكاسن
بالتحديد محاضرين قسم تعليم اللغة
العربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية
كصانعة للسياسة.

يتفق مع المقابلة والملاحظة التي
أجراها الباحث مع رئيس قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية
باميكاسن: يتم تخطيط وإعداد منهج
التعليم اللغة العربية بخمس مراحل:
الأول: تحليل الاحتياجات، والثاني:
تعيين مواصفات الخريجين، والثالث:
صياغة إنجازات التعليمي، والرابع:
تصميم التعليم على أساس معايير المحتوى
والخامس: إعداد هيكل المناهج الدراسية
في وثائق المناهج".

لاحظ الرسم البياني التالي :



شكل ٢. خطوات في إعداد منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي

والإدارات بشكل كامل لبرنامج الدراسة، لذا فإن المشاركة المباشرة في عملية تخطيط المناهج الدراسية هو رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومحاضر في قسم تعليم اللغة العربية.

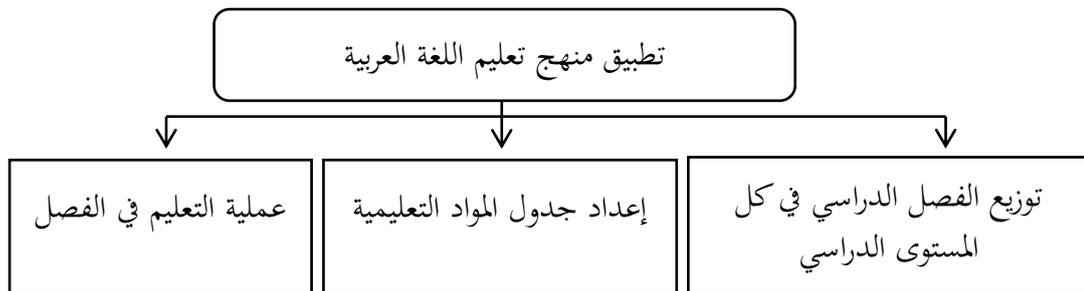
في حالة إشراك تطبيق عملية تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية بميكاسان، تقدم الجامعات

٢. تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن مادورا يعتمد تحقيق الأهداف التعليمية أو عدم تحقيقها على المنهج الذي يتم تطبيقه. في انسجام مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفنون ومتطلبات المستقبل المتزايدة التعقيد، نحتاج إلى نظام مناهج يتكيف مع متطلبات العصر ويسهل تنفيذه في تنفيذ التعليم.^{١٨}

التطبيق هو عملية وضع فكرة جديدة أو برنامج أو مجموعة من الأنشطة للأشخاص الذين يحاولون أو من المتوقع أن يتغيروا. ويوضح أيضا أن

تنفيذ المناهج الدراسية هو عملية تطبيق مفاهيم المناهج الدراسية، والأفكار، والبرامج أو المناهج الدراسية في ممارسات أو أنشطة تعليمية جديدة حتى يكون هناك تغيير في مجموعة من الناس الذين من المتوقع أن تتغير.^{١٩}

يتم تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن على ثلاث مراحل، وهي الأولى: توزيع الفصل الدراسي في كل المستوى الدراسي من قبل رئيس قسم تعليم اللغة العربية، والثاني: إعداد جدول المواد التعليمية، والثالث: عملية التعليم في الفصل. وهذا كما في شكل ٣ الآتي:



شكل ٣. مراحل في تطبيق المنهج اللغة العربية

¹⁹ Adi Cahya Direja, "The Implementation of KKNi Based Curriculum in Communication Science Undergraduate Study Program of Indonesia in Formatics and Business University," *EduTech: Jurnal Educational Technology* 16, no. 2 (June 2017): 225, <https://doi.org/10.17509/e.v16i2.7756>.

¹⁸ Khairiah, "Pengaruh Implementasi Kurikulum Berbasis KKNi Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan PTAIN," *Nuansa: Jurnal Ilmu Islam dan Kemasyarakatan* 8, no. 2 (2015): 174.

نموذج التعلم في المنهج القائم على معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) هو التعلم متركز للطلاب (Learning Student Centered). يوجد في مركز تعلم الطلاب هذا ثلاثة مبادئ أساسية يجب أن تكون موجودة في التعلم الذي يتم إجراؤه وهو عرض المعرفة كشيء واحد لم يكتمل بعد، وعرض عملية التعلم كعملية لإعادة بناء والبحث عن المعرفة التي يجب دراستها ومشاهدة عملية التعلم وليس كعملية تدريس يمكن القيام بها كلاسك وليس عملية لتطبيق تعليمة موحدة تم تصميمها.²⁰

في الممارسة العملية، يمكن إثبات مبدأ تعلم مركز الطلاب من خلال استخدام طرق التعلم مثل التعلم التعاوني، والتعلم القائم على حل المشكلات، وتعلم الاستكشاف من قبل المحاضرين. يمكن تطوير طريقة التعلم من قبل المحاضر الذي يشير إلى مبدأ تعلم مركز الطلاب.

تم تطبيق نموذج التعلم المتمحور حول الطالب بشكل جيد في قسم تعليم اللغة العربية، في استخدام طريقة التعلم في الفصل، يمكن أن ينظر إلى تطبيق التعلم من محاضر ومنظور دور الطالب. ذكر بلمعا-دكتي أن دور المحاضرين في تطبيق تعلم الطلاب في مراكز التعلم هو أن المحاضرين يقومون بدور الميسرين، ويقوم المحاضرون بفحص إنجاز المواد التعليمية، وتصميم الاستراتيجيات وبيئات التعلم التي تثرى خبرات تعلم الطلاب، كما يساعد المحاضرين الطلاب في الوصول إلى وتنظيم وتنظيم المعلومات التي سيتم استخدامها في حل المشكلة الفعلي، ويحدد المحاضر نمط التقييم المناسب مع الإنجاز التعليمي المقرر قياسه.²¹

من نتائج بحث الحد من البيانات في الميدان حول تطبيق التعلم من حيث دور المحاضرين والطلاب يمكن الحصول على التحليل التالي:

(أ) يستطيع المحاضرون القيام بدور الميسرين في الجهود المبذولة لمساعدة الطلاب على تطبيق تعلمهم.

²⁰ Tim Belmawa-Dikti, *Panduan Penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi* Jakarta: Direktorat Pembelajaran & Kemahasiswaan Ditjen-Dikti, 2014), 54.

²¹ Tim Belmawa-Dikti, 58-59.

ب) م يدرس المحاضرون تحقيق التعلم وفقا للصياغة في منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن.

ج) إن المحاضرين أقل قدرة على هندسة بيئة التعلم كجهد لتوليد دافع الطلاب للتعلم بشكل مستقل.

د) الطلاب يفضلون التعلم الفكاهي.
هـ) في تخطيط التعلم الفردي مثل قراءة الدورة المرجعية قبل أن تتم المحاضرة بالتساوي من قبل الطلاب.

٣. **تقويم منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن بمادورا**

من حيث تقويم تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF)، لم تُجرى دورة تعليم اللغة العربية تقييماً رسمياً وشاملاً

للمنهج، حيث إن تطبيق المنهج القائم على على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) لا يطبق إلا في عام ٢٠١٧ على وجه التحديد في عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ سنة الغاز. تقويم تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) وفقا لرأي رئيس قسم تعليم اللغة العربية القيام به عن طريق معالجة ومستدامة.

هذا كما ذكره توفيق الرحمن:^{٢٢}
"التقييم أعتقد أن العائدات بسبب تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية القائم على معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) الجديد، لكننا ما زلنا نقيمه على الرغم من أنه لم يتم تطبيقه بشكل رسمي. طريقة التقييم هي من خلال طلب المدخلات من المحاضرين ورؤية التقدم في العملية وأنشطة التعلم التي يشارك فيها الطلاب.

²² Muqābalah ma'a Taufiqurrahman ka Ra'isu Qismi Ta'limi al-Lughah al-'Arabiyyah, Yaumu al-Isnaini (20 min Māris 2018) fi Ghurfati Ra'isi Sismi Ta'limi al-Lughah al-'Arabiyyah fi as-sā'ah 13.30 Waqtu al-Indonesiyyi al-gharbiy.

بالنسبة لإجراء تقييم المنهج القائم على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) في برنامج الدراسة لم يتم تطبيق نوع الأنشطة تقويم المنهج الذي يقوم به قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلام الحكومية باميكاسن لا يزال في إطار المنهج الدراسي كدورة تدريبية وتدريبية، وليس كأداة كاملة وشمولية لمنهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) الجديد.

التقييم الذي أجراه قسم تعليم اللغة العربية ذو الصلة يقي التوافق بين المناهج والممارسة في الميدان من خلال إجراء تقييم المحاضر من قبل الطلاب وتقييم نتائج تعلم الطلاب مثل الإختبار الوصفي (UTS)، وإختبار النهائي (UAS)، ومهمة التقييم العاطفي والسيكولوجي الذي هو الأداء والقدرات النبيلة. تقييم المحاضرين من قبل الطلاب هو نشاط تقييم حيث يقوم الطلاب بتقييم أداء المحاضر بهدف رؤية نجاح أنشطة التدريس والتعلم

الخاصة بمحاضر. يتم إجراء التقييم بواسطة الطلاب مرة واحدة في الفصل الدراسي عن طريق توزيع استبيانات للطلاب.

يعد تقييم نتائج تعلم الطلاب التي ينفذها برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في دورة تدريبية على الأقل مكوناً من 5 مكونات للتقييم: الأداء، وإخلاق كارمة، وإختبار الوصفي (UTS)، وإتبار النهائي (UAS) الواجبات المنزلية، صناعة الورق؛ مسابقات (سواء كانت مقرر أو غير مقرر)، تقارير عن النتائج العملية، والمشاركة، والعمل الميداني، والامتحانات العملية والمنتجات.

في حالة إجراء تقييم تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) في برنامج دراسة اللغة العربية، يمكن القول أنه ليس مثالياً لأن تقييم المناهج يجب أن يشمل عدة أمور، بينما يقوم برنامج دراسة التعليم العربي الجديد بتقييم مخرجات

التعلم والتعلم فقط، وليس تقييم منهج شامل.

يتوافق هذا مع ما اقترحتة بوجام Beauchamp هناك خمسة أشياء في تطوير المناهج بما في ذلك النقطة الخامسة هي تقييم المناهج الدراسية. في تقييم المناهج يتضمن أربعة أشياء، وهي: (أ) تقييم تطبيق المناهج من قبل المعلمين

(ب) تقييم تصميم المناهج

(ج) تقييم نتائج تعلم الطلاب

(د) تقييم نظام المناهج بأكمله.

يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج نشاط التقييم هذا لتحسين نظام المناهج والتصميم، وكذلك مبادئ تطبيقه في المستقبل.

٤. المعوقات في تطبيق منهج الدراسي

اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية

بميكاسان مادورا

وفقا لرأي إسماعيل سود، العوائق

أو المعوقات هي مجموعة من الأسباب التي تسبب تأثيرا سلبيا على فعالية

تنفيذ شيء ما.^{٢٣} وفي هذا البحث سيوضح الباحث القيود في تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن مادورا.

إن حالة التعلم في الجامعات متنوعة جدا، وفقا لأبحاث أجراها فريق تطوير المناهج التعليمية العليا، في تطبيق المنهج الدراسي، وجدت عوائق على أساس البيانات التالية:^{٢٤}

(أ) لا يفهم المحاضرون جوهر المناهج الدراسية في نظام التعليم بحيث يصبح تنفيذ المنهاج جامدا وضيقا. أي أن تطوير مواد التعلم السياقية ما زال محدودا جدا.

(ب) المحاضرين هم أقل استعدادا أجهزة التعلم قبل التعلم لذلك المحاضرات تهيمن المحاضرات و/ أو المناقشات في مونتون

²³ Ismael Sood Al-Oun, "Obstacles Facing The Implementation of Physical Education Curriculum in Iraqi Public Schools as Perceived by Teachers In Anbar Governorate," *European Scientific Journal* 11, no. 16 (June 2015): 36.

²⁴ Sutrisno and Suryadi, *Desain Kurikulum Perguruan Tinggi Mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 109.

(ج) المحاضرين أقل وضوحاً صياغة إنجازات التعلم بحيث المحاضرات تقتصر على تلبية عدد وجهها لوجه.

(د) استخدام استراتيجيات وأساليب التعلم أقل وضوحاً بحيث المحاضرات تصبح الحد الأدنى من الإبداع

(هـ) تقييم التعلم إلى الحد من التهديد/قيمة أقل يؤدي إلى تحفيز الطلاب المحتملين مفتوحة أنفسهم المعنية.

في تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن مادورا، توجد العديد من العقبات أو المعوقات التي تمت مواجهتها كالتالي:

(أ) المعوقات في تخطيط المنهج

بناءً على الملاحظات والمقابلات مع مختلف المستجيبين، وخاصة رئيس برنامج الدراسة العربية والمحاضرين الذين ينفذون تطبيق منهج الدراسي اللغة

العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF)، فإن القيود الموجودة في عملية إعداد وتخطيط المناهج الدراسية للتعليم العربي على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) هي:

أولاً: الموارد البشرية: في مرحلة الإعداد لهذا المنهج، العقبة الرئيسية في عملية إعداد منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) مقرها هو عدم وجود مساعدة من قبل خبراء المناهج الدراسية بحيث الوثيقة الناتجة ليست مثالية.

ثانياً: ضيق الوقت، تطبيق منهج التعليم العربي القائم على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) أمر ملح للغاية لأن وزير البحوث والتكنولوجيا والجامعات يتطلب تطبيق المناهج الدراسية في وقت واحد وفي وقت قصير، بحيث لا

يعمل التنشئة الاجتماعية للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية أيضاً على الحد الأقصى. ذلك أدى إلى عدم الاستعداد من المحاضرين في تطبيق التعلم يشير المنهج القائم على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF). المحاضر عدم الاستعداد مرئية من وثائق التخطيط التي بذلت في بعض الأحيان أقل تتوافق مع مخرجات التعلم التي صيغت من قبل.

ثالثاً، تغييرات المناهج القيد تخطيط النظام من المنهج السابق في المناهج القائمة على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) المتعلقة النظام الأكاديمي أن كل شيء على الانترنت:

الثالث. المرتبطة مع النظام، وخصوصاً في الأكاديمية، الأكاديمية مختلفة بين الماضي والحاضر، وعادة ما يرتبط مع تعديل التغييرات التعليمات البرمجية

بالطبع موجود، لذلك أن التعديل أيضاً في حاجة إلى عملية ليست سهلة وليس للحظة واحدة.

ب) المعوقات في تطبيق المنهج

في تطبيق المناهج الدراسية قسم تعليم اللغة العربية الذي يشير إلى معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) هناك العديد من العقبات والمعوقات، وهي:

أولاً: تغيير المواد : هناك دورات لا يمكن تطبيقها داخل المنهج القائم على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF)، مما يجعل الدورات الموجودة في المناهج الدراسية القديمة تتكيف مع المناهج الجديدة (المنهاج يشير إلى معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF). هذا يعني أن هناك تغيير بالطبع، بالإضافة إلى ذلك هناك بعض الطلاب أن يكون الخلط من خلال تغيير هذا التغيير المناهج.

ثانياً: غياب التنشئة الاجتماعية المكثفة، لا يمتلك

المحاضرون فهمًا تامًا للمنهج الدراسي القائم على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF)، لذا لا يزال تطبيق هذا المنهج بمثابة اختبار. بالإضافة إلى ذلك، فإن فريق تطوير المناهج الدراسية غير قادر على شرح كيفية تطبيق مفهوم المناهج الدراسية القائمة على معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بشكل جيد حتى لا يعمل التنشئة الاجتماعية للمحاضرين بفعالية. ومع ذلك، قام بعض المحاضرين، إلى حد كبير، بتطبيق المنهج الدراسي القائم على معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) مع جهودهم الرامية إلى إجراء تعلم التعلم في مراكز الطلاب. ثالثًا: القيود اللغوية، أي أن الطلاب لا يزالون يشعرون أحيانًا بالذهول عند استخدام لغة التدريس في تعلم اللغة العربية، ولا يزال ضعيفا في معرفة مهارات القراءة والكتابة اللغة العربية.

ج) المعوقات في تقويم المنهج لم يتم تطبيق تقويم المناهج الدراسية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بشكل شامل، ولكن فقط من حيث إعداد وتطبيق المناهج الدراسية كعملية تعلم في الحرم الجامعي. تتمثل القيود التي يمكن مواجهتها في عملية تقييم المناهج في الترتيبات الفنية وإجراءات التقييم التي سيتم تطبيقها.

٥. حلول المعوقات في تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية بميكاسان بمادورا

لمختلف المشاكل والمعوقات التي تم العثور عليها في تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية بميكاسان، يمكن تقديم حلولها على النحو التالي:

المناهج الدراسية التي تم تجميعها من قبل معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) مع إجراء جيد وفقا للمبادئ التوجيهية الفنية لتطبيق المناهج الدراسية، في حين أن اللغة العربية في مرحلة التقييم من الدورات رئيس الحزب المناهج توجيهات بشأن تقييم المناهج الدراسية للغة التدريس العربية حتى يتمكنوا من توفير مدخلات وتقييم المناهج على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) الذين تقدموا بطلبات للإصلاح في مرحلة لاحقة.

ب) حلول التطبيقية

الحلول التطبيقية التي يمكن القيام بها في التغلب على العقبات التي تعترض تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية القائم على معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن فهي:

أ) حلول النظرية
لمختلف الظواهر التي واجهتها، من إنشاء وتطبيق وتقييم المنهج الدراسية، ويمكن القول أن الاستعداد لتطبيق المناهج الدراسية للغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) ما زالت لا تلي الآمال المرجوة، و تحتاج إلى إعادة تعديل مع المبادئ التوجيهية للتطبيق المناهج عند وزارات البحوث والتكنولوجيا والتعليم العالي (Kemenristek-Dikti).

من إعداد المناهج الدراسية، ويجب على رئيس برنامج الدراسة والجهات الفنية تشكيل فريق من مطوري المناهج وتزويدهم بالتدريب وورش العمل. وعلاوة على ذلك، فإن فريق التطوير مسؤولة عن المناهج والبرنامج الدراسي يوفر التنشئة الاجتماعية مكثفة للمحاضر والطلاب. بينما في مرحلة تطبيق فكرة المناهج جيدة لتطبيق

أولاً: تنشيط المنهاج، وتحسين وتعديل الرؤية والمهمة، والإنجاز التعليمي، وخريجة الدراسات العليا، وهيكّل المنهاج، وتغيير مبلغ الاعتمادات في كل مادة غير مناسبة.

ثانياً: توفير التنشئة الاجتماعية المكثفة المتعلقة بتغيير المناهج إلى المحاضرين و الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

ثالثاً: للتغلب على العقبات اللغوية، يجب على برنامج الدراسة العربية أن يبيث الحيوية في البيئة العربية في بيئة الغوية العربية في الجامعة، وأن ينظم برامج تبادل الطلاب أو برامج التدريب في الشرق الأوسط لتأسيس الكفاءة اللغوية وإقترّب الطلاب من الثقافة العربية الحقيقية.

د. الخلاصة

يتم تخطيط وتطبيق منهج الدراسي اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن موافقا للمبادئ التوجيهية

للتخطيط وتطبيق المنهج على أساس معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) من وزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي الإندونيسي (-Kemenristek-Dikti) ومديرية شؤون التعليم والطلاب (Belmawa)، وكذلك أن تقويم المنهج لم يكن شاملاً بما أجرى به قسم تعليم اللغة العربية، لأنه يقوم بتقويم العملية التعليمية وإنجازاتها فحسب.

من المعوقات في تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية القائم على معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن هي : تضايق الوقت، الموارد البشرية، تغيير النظام الأكاديمي، تغيير المواد الدراسية التي لا يوافق ببرنامج تعليم اللغة العربية، عدم التنشئة الاجتماعية في تطبيق المنهج الدراسي المكثفة، واستخدام اللغة التعلم.

حلول المعوقات في تطبيق منهج الدراسي اللغة العربية القائم على معايير الإطار التأهيلي الوطني الإندونيسي (IQF) بجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن فهي: تجديد المنهج لأجل تحسين وضبط

- Undergraduate Study Program of Indonesia in Formatics and Business University.” *EduTech: Jurnal Educational Technology* 16, no. 2 (June 2017): 222–54. <https://doi.org/10.17509/e.v16i2.7756>.
- Ghibāri, Sā-ir Aḥmad, and Wa Ashābihī. *Al-Baḥtsi Al-Nau’l Fi Al-Ṭabiyah Wa ‘Ulūmu Al-Nafsi*. Oman: Maktabah Al-Mujtama’l Al-‘Arabi, 2009.
- Hamalik, Oemar. *Administrasi dan Supervisi Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Bandar Maju, 1992.
- Khairiah. “Pengaruh Implementasi Kurikulum Berbasis KKNl Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan PTAIN.” *Nuansa: Jurnal Ilmu Islam dan Kemasyarakatan* 8, no. 2 (2015): 171–85.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Nasbi, Ibrahim. “Manajemen Kurikulum Sebuah Kajian Teoritis.” *Jurnal Idaarah* 1, no. 2 (December 2017). <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>.
- Republik Indonesia. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (2012).
- . Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Rusman. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- الرؤية والمهمة، و تعزيز الإنجاز التعليمي، ومعيار الخريجين، و اتقان تصميم المنهج، وتوفير التنشئة الإجتماعية المكثفة بشكل الدائم بما يتعلق بالتغيرات في المناهج التعليمية للمحاضرين و الطلاب مباشرة أو غير مباشر.

المراجع

- Al-Oun, Ismael Sood. “Obstacles Facing The Implementation of Physical Education Curriculum in Iraqi Public Schools as Perceived by Teachers in Anbar Governorate.” *European Scientific Journal* 11, no. 16 (June 2015): 334–43.
- Arifah, Nurdiana. “Taqwīmu Al-Mahārah Al-Istiqbāliyyah.” *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra* 10, no. 2 (November 2016): 217–36. <http://dx.doi.org/10.19105/ojbs.v10i2.981>.
- Bahrudin, Uril. *Taṭwīru Manhaji Ta’līmi Al-Lughah Al-‘Arabiyyah wa Taṭbīqihū ‘Alā Mahārāti Al-Kitābah*. Malang: UIN Malang Press, 2010.
- Casmini. “Evaluasi dan Peninjauan Kurikulum BKI Berbasis KKNl.” *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam* 11, no. 1 (June 2014): 25–44. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2014.111-07>.
- Depdiknas. *Buku Pedoman Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi, 2010.
- Direja, Adi Cahya. “The Implementation of KKNl Based Curriculum in Communication Science

- Sukiman. *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Sutrisno, and Suryadi. *Desain Kurikulum Perguruan Tinggi Mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Tanner, Daniel, and Laurer Tanner. *Curriculum Development: Theory into Practice*. 2nd ed. New York: Macmillan Co, 1998.
- Tim Belmawa-Dikti. *Panduan Penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran & Kemahasiswaan Ditjen-Dikti, 2014.
- Tu'aimah, Rusydī Ahmad. *Ta'limu al-Lughah al-'Arabiyyah Lighairi al-Nāṭiqīna biha – Manāhijū wa Asālibuhū*. Rubaṭ-Isisco: Mansyūratu Al-Munazzomāti Al-Islamiyyati Li Al-Tarbiyyati Wa Al-'Ulumi Wa Al-Tsaqafah, 1989.
- Wahab, Muhib Abdul. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008.