

**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN  
BERBASIS KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILLSS*)  
DALAM PEMBELAJARAN PAI  
DI SMP MA'ARIF 4 PAMEKASAN**

**Halimatus Sa'diyah**

Fakultas Tarbiyah IAIN Madura  
Email: halimah261282@gmail.com

**Abstrak:** Dalam internalisasi pendidikan kecakapan hidup diperlukan adanya reorientasi pembelajaran, dengan mengintegrasikan pendidikan kecakapan hidup dalam pokok bahasan mata pelajaran. Sekurang-kurangnya ada tiga hal yang perlu dilakukan dalam reorientasi pembelajaran, yaitu: *Pertama*, menganalisis kecakapan hidup yang akan dikembangkan dalam setiap topik atau pengalaman belajar dalam setiap mata pelajaran, atau pembelajaran tematis yang meliputi beberapa pelajaran sekaligus; *Kedua*, mengembangkan model pembelajaran yang tepat; dan *Ketiga*, penilaian hasil belajar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *qualitative research*, karena data yang dikumpulkannya lebih banyak bersifat kualitatif dalam arti data bukan dalam bentuk, angka baik interval, ordinal maupun data diskrit sekaligus berusaha menggambarkan realitas sebagaimana adanya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMP Ma'arif 4 Pamekasan, internalisasi nilai-nilai pendidikan berbasis kecakapan hidup yang dikembangkan dalam pembelajaran PAI yang paling dominan adalah kecakapan personal dan kecakapan sosial yang mencakup pada aspek *thinking skill*, *communication skill*, *spiritual skill*, *collaboration skill* dan lain-lain.

**Katakunci :** Pembelajaran PAI, Nilai-nilai Pendidikan, Life Skills

**Abstract:** In internalizing hictup skills education, reorientation of learning is needed, by integrating life skills education in subject matter subjects. There are at least three things that need to be done in learning reorientation, namely: *First*, analyzing life skills that will be developed in each topic or learning experience in each subject, or thematic learning which includes several lessons at once; *Second*, developing learning models right; and *Third*, assessment of learning outcomes. The approach used in this study is qualitative research, because the data collected is more qualitative in the sense that the data is not in the form, numbers both interval, ordinal and discrete data while trying to describe reality as it is. Based on research conducted at Ma'arif 4 Pamekasan Middle School, the internalization of the values of life skills-based education developed in Islamic education learning is the most dominant are personal skills and social skills that include aspects of thinking skills, communication skills spiritual skills, collaboration skills and others.

**Keywords :** Islamic Education Learning, Educational Values, Life Skills

## Pendahuluan

Pendidikan merupakan bimbingan yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik, agar menjadi manusia yang lebih baik dan mampu mengembangkan potensinya secara maksimal. Dalam Undang-undang sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, pasal 3 disebutkan tentang fungsi dan tujuan pendidikan Nasional, yaitu: Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan perlu dikembangkan kepada prinsip dasarnya, yaitu sebagai upaya untuk memanusiakan manusia (humanisasi). Pengembangan potensi peserta didik agar berani, mampu, dan senang meningkatkan fitrahnya sebagai khalifah di muka bumi sehingga terdorong untuk memelihara diri sendiri maupun hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, masyarakat, dan lingkungannya. Pendidikan yang dengan sengaja direncanakan untuk membekali peserta didik dengan kecakapan hidup yang secara integratif memadukan potensi generik dan spesifik guna mengatasi problema dalam kehidupan.

Pengembangan KTSP lebih berorientasi pada upaya penyiapan para peserta didik yang cerdas kerja, siap pakai atau menjadi kuli di muka bumi, yakni siap untuk dipakai di perusahaan-perusahaan atau lembaga-lembaga lainnya. Untuk siap dipakai diperlukan *specialskill* atau keterampilan/keahlian khusus sesuai dengan konsentrasi studinya yang programnya dikembangkan dengan melibatkan para *users*, kelompok atau organisasi profesi atau *stakeholders* lainnya. Akan tetapi, persoalannya adalah apabila perusahaan atau lembaga-lembaga lainnya tidak membutuhkan *special skill* mereka, dengan artian mereka tidak dipakai walaupun siap dipakai, maka apa yang harus diperbuat? Di sinilah perlunya *life skill* dan

*leader life skill* agar mereka dapat menghadapi problema hidup dan kehidupannya secara mandiri dan mampu mengelola serta memimpin dirinya untuk melihat kebutuhan dan mencari peluang-peluang yang dapat mengarahkan dirinya untuk dapat menjalankan fungsinya dalam hidup di dunia ini.

Sementara itu, berbagai indikator menunjukkan bahwa mutu pendidikan masih belum meningkat secara signifikan. Dari dalam negeri diketahui bahwa Nilai UN yang masih relative rendah dan tidak mengalami peningkatan yang berarti. Dari dunia usaha juga muncul keluhan bahwa lulusan yang memasuki dunia kerja belum memiliki kesiapan kerja yang baik. Ketidakpuasan berjenjang juga terjadi, kalangan SMP merasa bekal lulusan SD kurang baik untuk memasuki SMP, kalangan SMA merasa bekal lulusan SMP tidak siap untuk mengikuti pembelajaran di SMA, dan kalangan Perguruan Tinggi merasa bekal lulusan SMA belum cukup untuk mengikuti perkuliahan.<sup>2</sup>

Banyaknya lulusan Sekolah Menengah yang menjadi pengangguran, di pedesaan, karena sulitnya mendapatkan pekerjaan. Mereka merasa malu jika harus membantu orang tuanya sebagai petani atau pedagang. Sementara pembelajaran di sekolah cenderung teoritik dan tidak terkait dengan lingkungan. Akibatnya peserta didik tidak mampu menerapkan apa yang dipelajari di sekolah guna memecahkan masalah kehidupan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Lebih lanjut Muhaimin menyebutkan bahwa salah satu faktor yang menyebabkan seseorang miskin adalah karena ia tidak memiliki *skill* (*special skill, life skills, and leader life skills*). Karena pada dasarnya hidup adalah gerak (dinamis). Sebaliknya, orang yang tidak bergerak atau tidak dapat bergerak disebut dengan *miskin* (dari kata *sakana* atau diam, tenang, atau tidak bergerak). Orang yang miskin atau tidak (bisa) bergerak itu (pengangguran) dapat disebabkan karena: (1) malas, minder, perasaan tidak berharga, atau perasaan tidak memiliki (*feeling of not belonging*); (2) tidak memiliki *skill*, baik yang berupa *special skill, life skill, ataupun leader life skills*; dan (3) faktor-faktor sosial, seperti ekonomi, resesi atau

<sup>1</sup> Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Wacana Intelektual Press, 2006), 58.

<sup>2</sup>Tim Broad Based Education (BBE) (a), *Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life skills Education)* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2002), Buku I, 1.

## Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Dalam Pembelajaran PAI di Smp Ma'arif 4 Pamekasan

krisismoneter, sistem sosial yang menindas atau karena dikuasai oleh segelintir orang.<sup>3</sup>

Dalam kehidupan sehari-hari, setiap manusia memang selalu dihadapkan pada problema hidup, antara lain sebagai mana problem pengangguran tersebut di atas, yang harus dipecahkan dengan menggunakan berbagai sarana dan situasi yang dapat dimanfaatkan. Seseorang dapat mengingat-ingat orang-orang yang dianggap sukses dalam menjalani kehidupan dan kemudian ia berusaha mencermati kemampuan apa yang mereka miliki sehingga sukses, atau setidaknya dapat bertahan hidup dalam situasi yang serba berubah. Umumnya ia akan menjawab, mereka tersebut sukses karena memiliki banyak kiat sehingga mampu mengatasi masalah yang dihadapi, pandai melihat dan memanfaatkan peluang, serta pandai bergaul dan bermasyarakat. Muhaimin menyebutkan kiat-kiat seperti itulah yang merupakan inti kecakapan hidup (*life skill*). Artinya kecakapan yang selalu diperlukan oleh seseorang dimana punya berada, baik bekerja atau tidak bekerja dan apapun profesinya<sup>4</sup>

Oleh karena itu, pengembangan KTSP tidak hanya dikembangkan dengan berbasis kompetensi, tetapi juga perlu dikembangkan dengan berbasis *life skills*. Kurikulum dikembangkan bertolak dari kebutuhan, kemampuan, minat, dan bakat dari peserta didik itu sendiri. Kemampuan menjalankan tugas atau pekerjaan tertentu, sebagaimana ide dasar KTSP, merupakan bagian dari *life skills*. Melalui pengembangan KBL (Kurikulum Berbasis *Life skillss*) ini diharapkan para peserta didik atau paralulusan (*output*) memiliki dan mampu mengembangkan kecakapan-kecakapan untuk mau hidup dan berani menghadapi problema hidup dan kehidupan secara wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara proaktif dan kreatif mencari serta menemukan solusi sehingga mampu mengatasinya.

Untuk mencapai atau mengembangkan kecakapan hidup tersebut, maka dibutuhkan pendidikan yang berorientasi pada pencapaian atau pengembangan kecakapan hidup. Dalam hal ini yang perlu diperhatikan adalah pembelajaran yang dilakukan. Karena kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan inti (proses)

untuk menuju kepada tujuan pendidikan yang diharapkan.

SMP Ma'arif 4 Pamekasan merupakan salah satu lembaga yang mengembangkan perangkat pebelajaran berbasis kecakapan hidup, sehingga peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang internalisasi nilai-nilai pendidikan berbasis kecakapan hidup dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Ma'arif 4 Pamekasan. Selain ingin mengetahui cara menginternalisasikan pendidikan berbasis kecakapan hidup, peneliti juga ingin mengetahui hambatan-hambatan dalam proses internalisasi nilai-nilai pendidikan berbasis kecakapan hidup dalam pembelajaran PAI di SMP Ma'arif 4 Pamekasan.

### Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *qualitative research*.<sup>5</sup> Karena data yang dikumpulkannya lebih banyak bersifat kualitatif dalam arti data bukan dalam bentuk, angka baik interval, ordinal maupun data diskrit sekaligus berusaha menggambarkan realitas sebagaimana adanya.

Sedangkan jenis penelitian ini adalah eksploratif, yakni studi deskriptif analisis<sup>6</sup> dengan ragam penelitian kasuistik<sup>7</sup>. Adapun hasil penelitian yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah penelitian yang berkenaan dengan Internalisasi nilai-nilai berbasis Kecakapan Hidup (*Life skills*) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Ma'arif 4 Pamekasan.

Karena penelitian ini bersifat empirik kualitatif, maka data yang akan dihimpun adalah data-data yang bersifat kualitatif, yaitu data yang dikategorikan berdasarkan kualitas obyek yang akan diteliti.<sup>8</sup>

Sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua bagian, yaitu: *sumber data utama* dan *sumber data penunjang*. Sumber data utama (primer) adalah sumber data yang diperoleh secara langsung dari lapangan. Sumber primer berupa data yang diperoleh dengan lisan

<sup>5</sup> Imron Arifin, ed., *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Sosial dan keagamaan* (Malang: Kalimasahada Press, 1996), 4. Lihat juga S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 1988), 24.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Bina Aksara, 1989), 9.

<sup>7</sup> Imron Arifin, ed. *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Sosial dan keagamaan*, 57.

<sup>8</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), 66.

<sup>3</sup> Muhaimin, *Pendidikan Kecakapan Hidup dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 81.

<sup>4</sup> *Ibid.*, 84.

maupun tulisan. Sedangkan sumber data penunjang (sekunder) adalah sumber data yang diambil dari literatur terkait dengan penelitian, yaitu "Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Berbasis Kecakapan Hidup (*Life skills*) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Ma'arif Pamekasan" dengan identifikasi sebagai berikut:

Adapun strategi yang dipakai untuk menjangkau sampel adalah dengan *purposive sampling*.<sup>9</sup> Hal ini untuk mencari sampel yang benar-benar mewakili ciri-ciri suatu populasi. Pada paradigma alamiah, menurut Lincoln dan Guba, peneliti mulai dengan asumsi bahwa konteks.

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, dibutuhkan instrument pengumpul data. Adapun instrument pengumpul data dalam penelitian ini adalah observasi partisipasi murni, wawancara mendalam dan dokumentasi.

Dalam penelitian kualitatif, analisis data tidak bisa hanya dilakukan secara linier, akan tetapi harus menggunakan analisis interaktif (*interactive analysis*)<sup>10</sup>. Dalam penelitian ini, model analisis interaktif yang digunakan adalah model interaktif secara siklus (*cyclical interactive analysis model*).

Berdasarkan fokus penelitian yang ingin dibahas, analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah *funksional and structural prerequisites*, yaitu fungsi yang harus sudah ada sebelum unit dibentuk atau didirikan. Demikian pula *structural prerequisites*, berarti struktur harus ada sebelum suatu unit dibentuk atau didirikan.<sup>11</sup>

Untuk menjaga keabsahan temuan, peneliti melakukan pengecekan keabsahan temuannya dengan: (a) perpanjangan kehadiran, (b) observasi yang diperdalam (observasi lebih lanjut), (c) Triangulasi<sup>12</sup>, (d) audit trail mandiri<sup>13</sup> dan (e) pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

<sup>9</sup> Sumiyarno, *Penelitian Kualitatif Langkah Operasional*, Makalah disampaikan pada Pendidikan dan Latihan Peneliti (Surabaya: Balai Pendidikan dan Latihan Pegawai teknis Keagamaan, 17 Nopember 2003), 6.

<sup>10</sup> Seya Yuwana Sudikan, *Metode Penelitian Kebudayaan* (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Press, 2001), 80. Bandingkan: Sumiyarno, *Penelitian Kualitatif Langkah Operasional*, Makalah disampaikan pada Pendidikan dan Latihan Peneliti, 5.

<sup>11</sup> A. Khozin Afandi ed., *Berpikir Teoritis Merancang Proposal* (Surabaya: Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2006), 29.

<sup>12</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian*, 178-179.

<sup>13</sup> Imron Arifined. *Penelitian Kualitatif*, 120.

## Definisi Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*)

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan piritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>14</sup> Sedangkan kecakapan hidup merupakan kecakapan yang dimiliki seseorang untuk berani menghadapi problema hidup dan kehidupan dengan wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara proaktif dan kreatif mencari serta menemukan solusi sehingga akhirnya mampu mengatasinya.<sup>15</sup>

Dalam UU no 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas pasal 26 ayat 3 disebutkan bahwa pendidikan kecakapan hidup (*life skills*) adalah pendidikan yang memberikan kecakapan personal, kecakapan sosial, kecakapan intelektual, dan kecakapan vokasional untuk bekerja atau usaha mandiri.<sup>16</sup>

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendidikan kecakapan hidup merupakan pendidikan yang mengembangkan potensi peserta didik secara optimal mulai dari kecakapan personal, sosial dan intelektual serta vokasional agar bisa menjadi seseorang yang mandiri, baik dalam menyelesaikan masalah maupun dalam proses pengembangan dirinya.

## Jenis-jenis Pendidikan Kecakapan Hidup

Departemen Pendidikan Nasional (2002) menyatakan bahwa kecakapan hidup dipilah menjadi 4 jenis, yaitu:

1. Kecakapan Personal (*personal skill*) yang mencakup kecakapan mengenal diri (*self awareness*) dan kecakapan berpikir rasional (*thinking skill*);
2. Kecakapan Sosial (*social skill*);
3. Kecakapan Akademik (*academic skill*);
4. Kecakapan Vokasional (*vocational skill*).

Dari keempat jenis kecakapan tersebut kemudian dikelompokkan menjadi 2, yaitu

<sup>14</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Wacana Intelektual Press, 2006), 55.

<sup>15</sup> Tim *Broad Based Education (BBE) a, Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life skills Education)* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2002), Buku I, 11.

<sup>16</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 98.

## **Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Dalam Pembelajaran PAI di Smp Ma'arif 4 Pamekasan**

kecakapan hidup yang bersifat umum (*genericlife skills*) yang terdiri dari kecakapan personal dan kecakapan sosial, dan kecakapan hidup yang bersifat spesifik (*specificlife skills*) yang terdiri dari kecakapan akademik dan kecakapan vokasional.

### **Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP**

Pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa melalui kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode yang optimal untuk mencapai hasil yang diinginkan berdasarkan kondisi yang ada.<sup>17</sup> Sedangkan pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>18</sup>

Dengan demikian pembelajaran PAI dapat diartikan upaya membelajarkan siswa melalui kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode yang optimal untuk mencapai hasil yang diinginkan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan oleh pendidik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam kepada peserta didik.

### **Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran PAI**

Dalam pembelajaran terdapat tiga komponen utama yang saling berpengaruh dalam proses pembelajaran PAI. Ketiga komponen tersebut antara lain:

1. Kondisi pembelajaran PAI
2. Metode pembelajaran PAI
3. Hasil pembelajaran PAI.

### **Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Berbasis Kecakapan Hidup pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah**

Dalam rangka mewujudkan pendidikan yang bermutu sesuai dengan tuntutan masyarakat di era global dan perkembangan IPTEK yang telah membawa perubahan pada aspek kehidupan manusia, baik menyangkut ekonomi, sosial, maupun budaya, maka diperlukan sumberdaya manusia yang berkualitas dalam arti manusia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berbudi pekerti luhur, berakhlak mulia, bertanggung jawab, dan berupaya mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbang terhadap keharmonisan dan kemakmuran keluarga, masyarakat, dan negara.

Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai salah satu mata pelajaran yang diarahkan dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam, merupakan mata pelajaran yang diarahkan untuk membekali dan membentuk manusia berkualitas yang memiliki kecakapan dalam hidupnya dengan mengembangkan potensi yang ada. Karena pada dasarnya agama Islam merupakan pondasi dalam menjalani kehidupan, dengan memberi bimbingan dan pedoman dalam menjalani kehidupan, serta membawa manusia kepada kebaikan baik di dunia maupun di akhirat.

Dalam internalisasi pendidikan kecakapan hidup diperlukan adanya penyiasatan kurikulum dalam pembelajaran (reorientasi pembelajaran), dengan mengintegrasikan pendidikan kecakapan hidup dalam pokok bahasan mata pelajaran. Sekurang-kurangnya ada tiga hal yang perlu dilakukan dalam reorientasi pembelajaran, yaitu: (1) menganalisis kecakapan hidup yang akan dikembangkan dalam setiap topik atau pengalaman belajar dalam setiap mata pelajaran, atau pembelajaran tematis yang meliputi beberapa pelajaran sekaligus; (2) mengembangkan model pembelajaran yang tepat; dan (3) penilaian hasil belajar.<sup>19</sup>

Pendidikan kecakapan hidup dapat dilaksanakan dengan dua cara, yaitu: (1) diinternalisasikan dalam setiap mata pelajaran melalui strategi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dalam proses belajar

<sup>17</sup>Sutiah, *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2003), 13.

<sup>18</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Internalisasi Kurikulum 2004)* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), 132.

<sup>19</sup>Departemen Agama RI(a), 52.

mengajar; dan (2) melalui mata pelajaran khusus, utamanya untuk kecakapan hidup vokasional.<sup>20</sup>

Penerapan suatu konsep pendidikan tertentu terkait dengan kondisi peserta didik dan lingkungannya. Sebagaimana prinsip pendidikan, aplikasi kurikulum atau konsep pendidikan harus mempertimbangkan substansi yang dipelajari, karakteristik peserta didik, dan kondisi sekolah, serta lingkungan yang bersangkutan. Oleh karena itu, aplikasi pendidikan berorientasi kecakapan hidup dalam berbagai jenjang dan jenis pendidikan tidak dapat dilakukan secara seragam. Aplikasi pendidikan berorientasi kecakapan hidup di SD/MI tentunya berbeda dengan di SMP/MTs, dan di SMP/MTs tentu berbeda dengan SMA/MA, serta di SMA/MA juga berbeda dengan di SMK.

Pelaksanaan pendidikan berorientasi kecakapan hidup di sekolah harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan fisiologis dan psikologi peserta didik. Pendidikan berorientasi kecakapan hidup ditingkat SD dan SMP difokuskan pada kecakapan generik. Hal itu didasarkan atas prinsip bahwa kecakapan generik merupakan pondasi kecakapan hidup yang akan diperlukan untuk mempelajari kecakapan hidup berikutnya dan bahkan untuk terjun dalam kehidupan sehari-hari. Ini bukan berarti pada tingkat SD dan SMP tidak dikembangkan kecakapan akademik dan kecakapan vokasional, namun jika dikembangkan barulah pada tahap awal. Misalnya untuk SD dan SMP dapat juga ditumbuhkan kecakapan pra-vokasional. Demikian pula untuk kecakapan akademik, bahkan kecakapan berpikir rasional pada dasarnya merupakan dasar-dasar kecakapan akademik.

### Hasil dan Pembahasan : Pembelajaran PAI dan Pendidikan *Life skills*

Dalam pembelajaran PAI di SMP Maarif 4 Pamekasan, pendidikan kecakapan hidup yang diterapkan didominasi pada usaha untuk mengembangkan kecakapan personal dan kecakapan sosial. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Muhaimin, bahwa kecakapan

hidup ditingkat SD dan SMP difokuskan pada kecakapan generik.<sup>21</sup>

Aspek-aspek kecakapan hidup, baik personal maupun sosial, yang akan dikembangkan merupakan bagian dari kompetensi dasar yang harus diupayakan tercapai bersamaan dengan pencapaian kecakapan yang bersumber dari substansi pokok bahasannya, sehingga aspek-aspek tersebut akan ikut berpengaruh terhadap metode pembelajaran yang digunakan. Adapun metode pembelajaran yang digunakan, diantaranya adalah pemodelan, diskusi kelompok, *questioning*, *constructivism*, pembelajaran autentik, pembelajaran berbasis kerja, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis inkuiri, *learning start with question*, *learning community*, refleksi, penugasan, dan lain-lain.<sup>22</sup>

Namun berdasarkan observasi yang dilakukan selama penelitian, CTL yang digunakan kebanyakan masih dalam konteks pembelajaran di kelas. Tugas guru adalah membantu siswa mencapai tujuannya, memiliki kecakapan hidup, yaitu guru lebih banyak berurusan dengan strategi dan memposisikan diri sebagai fasilitator dari pada memberi informasi dan mengajari. Tugas guru mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja sama (apabila dilakukan diskusi kelompok) untuk menemukan sesuatu yang baru bagi anggota kelas. Sesuatu yang baru (pengetahuan dan keterampilan) datang dari hasil proses menemukan sendiri, bukan dari apa yang disampaikan atau yang diajarkan guru.

Contohnya pada materi fiqh pada pokok bahasan tentang hewan sebagai sumber bahan makanan. Berdasarkan observasi selama penelitian, dalam kegiatan pembelajaran digunakan beberapa metode seperti yang telah tersebut di atas, yaitu: pemodelan, diskusi kelompok, *questioning*, *constructivism*, pembelajaran berbasis inkuiri, *learning start with question*, *learning community*, dan juga dilakukan refleksi dan penugasan. Dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan tampak adanya diterapkan pendidikan kecakapan hidup.

Pada materi fikih ini alokasi waktu yang dibutuhkan adalah 6 jam pelajaran = 6 x 40

<sup>20</sup> Muhaimin, *Pendidikan Kecakapan*, 90.

<sup>21</sup>Ibid., 90

<sup>22</sup>Wawancara, Sjahri S.Ag, 18 Mei, 2018.

## **Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Kecakapan Hidup (*Life Skills*) Dalam Pembelajaran PAI di Smp Ma'arif 4 Pamekasan**

menit, disampaikan dalam tiga kali pertemuan. Sebelum kegiatan-kegiatan dalam pembelajaran dilakukan, meskipun tidak tercantum dalam desain pembelajaran, seperti biasanya pada awal kegiatan pembelajaran pada jam pertama diawali dengan doa dan membaca ayat-ayat al-Quran selama kurang lebih 10 menit. Begitupun juga pada jam terakhir diakhiri dengan pembacaan doa pada akhir pelajaran. Pendidikan kecakapan hidup yang ada pada kegiatan pembacaan doa dan ayat-ayat al-Quran ini dapat ditumbuhkan kecakapan hidup siswa pada aspek *spiritual skill* dengan memohon kepada Allah untuk kemudahan dan kemanfaatan ilmu yang didapat serta dapat meyakini Allah sebagai Pencipta dirinya dan alam semesta.

Pada pertemuan pertama materi fikih ini, kegiatan pendahuluan dimulai dengan apersepsi dimaksudkan untuk menjadi penghubung antara pengetahuan yang telah dimiliki siswa dengan materi yang akan diajarkan dengan tanya jawab, menjelaskan menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran, dan siswa diminta menanyakan segala sesuatu yang berkaitan dengan materi pelajaran. Selain itu, guru juga memberikan pemodelan dalam bacaan tartil tentang dalil naqli yang menerangkan tentang binatang yang halal dimakan. Dari kegiatan pendahuluan ini pendidikan kecakapan hidup yang dilakukan diantaranya yaitu pada aspek *thinking skill* yakni mengingat kembali pengetahuan yang telah dimiliki siswa dan kecakapan dalam bertanya serta *communication skill* yakni kecakapan mendengarkan dari bacaan tartil guru tentang dalil naqli terkait binatang yang halal dimakan dan kecakapan membaca dan meniru bacaan tartil guru tentang dalil *naqli* terkait binatang yang halal dimakan.

Kemudian pada kegiatan inti, secara individu siswa diminta untuk membaca dan memahami materi tentang binatang yang halal dimakan. Setelah itu, siswa diminta untuk berdiskusi secara berkelompok tentang macam-macam binatang yang dihalalkan untuk dimakan. Kemudian siswa dari perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kepada kelompok lain. Secara individu, siswa memahami tanggapan terhadap presentasi dari kelompok lain, Selama kegiatan guru memberikan bimbingan dan penilaian kepada masing-masing kelompok. Dari kegiatan inti

ini pendidikan kecakapan hidup yang dilakukan diantaranya yaitu pada aspek *thinking skill* dengan menggali informasi dari membaca dan memahami materi baik secara individu ataupun kelompok juga kecakapan mengolah dan membahas informasi dengan berdiskusi secara kelompok, *collaboration skill* yaitu kecakapan bekerja sama dalam diskusi kelompok, dan *communication skill* yaitu kecakapan dalam menjelaskan/ menyampaikan hasil diskusi (presentasi) dan kecakapan mendengarkan atau menulis dari penjelasan dalam presentasi diskusi oleh siswa lain atau klarifikasi dari guru.

Untuk kegiatan penutup pada pertemuan pertama ini, guru bersama siswa mengadakan refleksi terhadap proses dan hasil belajar yang telah dilakukan dan guru menugaskan kepada siswa untuk menyimpulkan materi tentang binatang yang halal. Dari kegiatan penutup ini pendidikan kecakapan hidup yang dilakukan diantaranya yaitu pada aspek *spiritual skill* yaitu meyakini Allah sebagai Pencipta alam yakni binatang sebagai sumber makanan untuk kelangsungan hidup manusia dan ketaatan serta ketakwaan sebagai aplikasi dari wujud syukur kepada Allah atas karunia yang diberikan kepada manusia dan binatang ciptaan-Nya. Selain itu, kecakapan hidup juga ada pada aspek kesadaran potensi diri, yaitu mengetahui kelebihan dan kekurangan pada waktu kegiatan belajar mengajar, untuk dijadikan evaluasi diri agar termotivasi untuk terus belajar. Demikian seterusnya sampai pertemuan terakhir selesai.

### **Faktor Pendukung dan Penghambat**

Adapun faktor pendukung dalam pelaksanaan pendidikan kecakapan hidup dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Ma'arif 4 Pamekasan antara lain adalah:

1. Adanya mata pelajaran lain sebagai sub mata pelajaran PAI yang diberikan dilain jam pelajaran PAI seperti; Alqur'an Hadist, Aqidah/Akhlak, Ke-NU-an/Aswaja, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab.
2. Program 'Ubudiyah yang di catat dalam buku Syarat Kecakapan Ubudiyah (SKU) yang dimiliki oleh setiap siswa. Adapun pengujinya adalah seluruh guru agama di SMP Maarif 4 Pamekasan. Kemudian materi

SKU diambil dari masing-masing kelas dan disusun berdasarkan standar kompetensi yang tertera pada buku pedoman kelas VII, VIII, dan IX.

3. Kegiatan Reguler Sekolah yang dilaksanakan secara rutin seperti pembinaan atau pelaksanaan sholat dhuha dan shalat berjamaah dan pembinaan *qiraati*. Selain itu, kegiatan yang lain adalah dalam bentuk ekstrakurikuler, antara lain seni kaligrafi danseni musik Islami Al-Banjari dan Marwas, untuk mengembangkan kecakapan/ potensi siswa.
4. Sarana dan prasarana yang ada cukup menunjang dalam kegiatan pembelajaran. Meskipun sarana yang ada belum dapat menunjang secara optimal, tetapi setidaknya dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran, diantaranya adalah laboratorium multimedia, perpustakaan, bimbingan konseling, dan masjid (sarana umum).

Sedangkan faktor penghambatnya antara lain adalah:

1. Minimnya dana dan fasilitas yang ada di sekolah, sehingga terkadang guru dituntut untuk lebih kreatif dalam pengelolaan dana dan fasilitas sekolah, semisal ketika ada praktek keluar lembaga atau karyawisata, terkadang terlaksana hanya satu kali dalam setahun.
2. Ada beberapa tenaga pendidik yang masih kurang termotivasi untuk mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis pendidikan kecakapan hidup, sehingga terkadang masih menggunakan metode yang monoton di dalam kelas.

### Penutup

Berdasarkan sejumlah penjelasan di muka dan merujuk pada tujuan penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Nilai-nilai pendidikan berbasis kecakapan hidup yang dikembangkan dalam pembelajaran PAI yang paling dominan adalah kecakapan personal dan kecakapan sosial yang mencakup pada aspek *thinking skill*, *communication skill*, *spritual skill*, *collaboration skill* dan lain-lain.

Nilai-nilai pendidikan berbasis kecakapan hidup dapat dikembangkan melalui

perumusan perangkat pembelajaran maupun dalam metode pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas seperti: pemodelan, diskusi kelompok, *questioning*, *constructivism*, pembelajaran berbasis inkuiri, *learning start with question*, *learning community*, dan juga dilakukan refleksi dan penugasan.

Adapun faktor pendukung antara lain: adanya mata pelajaran lain yang merupakan sub mata pelajaran PAI ( Al-Qur'an Hadith, Fiqh, Akidah akhlak, Aswaja, Bhs. Arab dan SKI), Program 'Ubudiyah, Kegiatan Reguler (shalat dhuha dan Dhuhur berjama'ah, pembinaan *Qira'ati* dan lain-lain), sarana dan prasarana yang mendukung (masjid, laboratorium dan lain-lain). Sedangkan faktor penghambatnya adalah minimnya dana dan fasilitas yang ada di sekolah, adanya guru yang masih kurang kreatif dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis kecakapan hidup (*Life skills*).

### Daftar Pustaka

- Departemen Agama Republik Indonesia (a), *Pedoman Integrasi Pendidikan Kecakapan Hidup (Life skills) dalam Pembelajaran: Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005.
- Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (edisi revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Muhaimin, dkk. *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Muhaimin, *Pendidikan Kecakapan Hidup dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan, *Pengembangan Model Pendidikan Kecakapan Hidup di Sekolah Menengah*. Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional, 2006.
- Suprayogo, Imam, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.

**Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Kecakapan Hidup (*Life Skills*)  
Dalam Pembelajaran PAI di Smp Ma'arif 4 Pamekasan**

- Suti'ah, *Buku Ajar, Teori Pembelajaran*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2006.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendekatan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Syaikh Abdul Aziz Bin Baz Rahimahullah, *Keutamaan Menghafal Al-Qur'an*, Penterjemah: Muhammad Iqbal A. Ghazali. Islam Ghoz.com 2010.
- Tim *Broad Based Education (BBE) (a), Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life skills Education)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2002.
- Totok Jumanoro & Samsul Munir Amin, *Kamus Ilmu Tasawuf*. Jakarta: Amzah, 2012.
- Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Wacana Intelektual Press, 2006.
- Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang dan UM Press, 2004.