Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
Vol. 4 No. 1, January 2023
P-ISSN: 2721-1606 | E-ISSN: 2716-4985
doi: https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i1.8018

لعبة بيغو لترقية إتقان المفردات العربية:
بحث تجربي لطلبة المدرسة الابتدائية بإندونيسيا

Achmad Fudhaili
State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia
Corresponding E-mail: fudhaili@uinjkt.ac.id

Abstract

One of the most important aspects of language learning is vocabulary. Many students have difficulty mastering it. The researcher wants to reveal how effectively the Bingo game method increasesabic vocabulary mastery. This study uses a quantitative approach, with a pre-experimental design and a one-group pretest-posttest design. The population of this study was 20 grade V students at SDN Guluk-Guluk II Sumenep. The sampling method is the saturated sample method. Researchers collect information through pretest and posttest. For data analysis, the SPSS 22 application was used which included the Kolmogorov-Smirnov normality test. The researcher then used the SPSS 22 application to test the hypothesis with the non-parametric Mann-Whitney test. According to the findings of this study, bingo games can statistically improve vocabulary mastery by 79.6%. The results of the Mann-Whitney hypothesis test show this. The implication of the findings of this study is that bingo games can be used as an effective method for increasing vocabulary mastery in fifth-grade elementary school students. However, because this research was only conducted in class V SD, the results cannot be applied in general to all grade levels. Therefore, further research is needed to find out whether bingo games are also effective for use at other grade levels.

Keywords: *Playing Method, Bingo Game, Arabic Vocabulary.*

Abstrak

Salah satu aspek terpenting dalam pembelajaran bahasa adalah kosakata. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menguasainya. Peneliti ingin mengungkap seberapa efektif metode permainan Bingo dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan desain pra-eksperimen dan desain one-group pretest-posttest. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Guluk-Guluk II Sumenep yang berjumlah 20 orang. Metode pengambilan sampel adalah metode sampel jenuh. Peneliti mengumpulkan informasi melalui tes pretest dan posttest. Untuk analisis data digunakan aplikasi SPSS 22 yang meliputi uji normalitas Kolmogorov-Smirnov. Peneliti kemudian menggunakan aplikasi SPSS 22 untuk menjalankan uji hipotesis dengan uji non parametrik Mann-Whitney. Menurut temuan penelitian ini, permainan Bingo secara statistik dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata sebesar 79,6%. Hasil uji hipotesis Mann-Whitney menunjukkan hal tersebut. Implikasi dari temuan penelitian ini adalah bahwa permainan Bingo dapat digunakan sebagai metode efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada siswa kelas V SD. Namun, karena penelitian ini hanya dilakukan pada kelas V SD, maka hasilnya tidak dapat diterapkan secara umum pada semua jenjang kelas. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui apakah permainan Bingo juga efektif digunakan pada jenjang kelas yang lain.

Kata Kunci: *Metode Permainan, Permainan Bingo, Kosakata Arab.*

مقدمة

لا يخفى على أصحاب الألباب أهمية تعليم وتعلم المفردات اللغوية للتلاميذ في مراحل التعليم العام؛ وذلك لأن المفردات اللغوية هي المادة الأولية للغة الكلام[1] غير أن هذه المفردات لا قيمة لها بمفردها، وإنما تحقق اللغة وظيفتها بارتباط الكلمات معا في شبكة من الشبكات الدلالية لتعبر عن فكرة ما،[2] يريد مستخدم اللغة نقلها إلى الآخر. كما أشار سفرنجر أن الكلمة هي الواحدة اللغوية الأساسية التي تشارك مشاركة فعالة في تكوين معارف الإنسان وتجاربه، وأفكاره وصوره الذهنية،[3] كما أنها نقطة انطلاق الإبداع الكلامي الذي يعد قوة أساسية يعتمد عليها الإنسان في تكوين شخصيته وفي تثبيت وجوده الاجتماعي، وفي تحقيق رغابته وطموحاته، وهي المنطلق الذي يسير عبره أو من خلاله ليبعث في حياته القدرة على البقاء والاستمرار، ويحقق التقدم والرقي للبشرية جمعاء.[4]

---

[1] D. Nicolini, 'Practice Theory as a Package of Theory, Method and Vocabulary: Affordances and Limitations', *Methodological Reflections on Practice Oriented Theories*, 2017, 204, https://doi.org/10.1007/978-3-319-52897-7_2.

[2] C. Schmid, 'Towards a New Vocabulary of Urbanisation Processes: A Comparative Approach', *Urban Studies*, 2018, 109, https://doi.org/10.1177/0042098017739750.

[3] M. Sprenger, 'تعليم المفردات: كيف أعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت؟' (books.google.com, 2018), 76, https://books.google.com/books?hl=en\&lr=\&id=fIeqDwAAQBAJ\&oi=fnd\&pg=PA1\&dq=%D8%A5%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA+%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85+%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%81%D8%B1%D8%AF%D8%A7%D8%AA\&ots=ZdXo8DGvpz\&sig=eVlT3amAEexwb1yzRJUJeEtoszU.

[4] A. S. Omer and H. Othman, 'Investigating Vocabulary Teaching Strategies in Secondary Schools' (زالنجي: جامعة زالنجي - إدارة البحث ..., 2018), 89.

المفردات هي بداية المادة التي يجب الحصول عليها وإتقانها في تعليم اللغة العربية، لأنه باستخدام المفردات العربية الصحيحة يقدر المرء على التواصل أو تكوين الجمل بشكل صحيح و جيد.[5] كما أشار علي أحمد رمضان إلى أن تعليم المفردات اللغوية هي جانب مهم من جوانب اكتساب اللغة،[6] حيث إن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم والتعلم فلا تعلم دون لغة ولا لغة دون مفردات، فهي معاونة التلاميذ على حسن التعبير وحسن الإفهام، وتساعد المتعلم في فهم الآخرين والتواصل معهم بفاعلية،[7] وكذا تنمي المفردات مهارات التفكير للتلاميذ،[8] وذلك عندما يكون للمفردة الواحدة أكثر من معنى (المشترك اللفظي)، أو عندما تكون هناك ألفاظ متعددة تعبر عن معنى واحد (الترادف)، توطد العلاقات الاجتماعية والأسرية بين أعضاء المجتمع الواحد، ووسيلة للتعبير عن الحاجات والميول والرغبات، وقضاء المصالح والحاجات، وتنمية ملكة

---

[5] Nur Fitriani Dewi, Devidescu Cristiana Victoria, dan Ike Anita, "Penerapan Metode Permaianan Bingo Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dalam Pembelajaran Kosakata Benda Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar". *Jurnal Educare.* Vol. 17, no.1, 2019, 29.

[6] أحمد رمضان محمد, 'استراتيجيات تعلم المفردات وعلاقتها بالذكاء الروحي والتحصيل الدراسي لدى متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية' and أحمد رمضان محمد علي *دراسات تربوية ونفسية. مجلة ... 2015* (sec.journals.ekb.eg, n.d.), 104, https://sec.journals.ekb.eg/article_145563_554188e23a71127e549573c8059ddfc1.pdf.

[7] T. S. Wright, 'Reading to Learn from the Start: The Power of Interactive Read-Alouds.', *American Educator*, 2019, 88, https://eric.ed.gov/?id=EJ1200226.

[8] Febry Ramadhani dan Umi Baroroh, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". *Jurnal of Arabic Learning*, Vol. 3, no. 2, 2020, 233.

الذوق والبلاغة لدى مستخدمي اللغة، وخاصة عندما يحسن انتقاء الكلمات المناسبة للموقف وللسياق ولأقدار المستمعين أو المخاطبين.[9]

يشمل نطاق التعليم الأهداف ومواد التعليم وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب والوسائل ومصادر التعليم والتقويم. ويجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة لتحقيق أهداف التعليم المنشودة. ولن تحقق أهداف التعليم إلاَ بملائم كل العناصر التعليمية على درجة الدقة. وفي هذه الحالة فيما يتعلق بطريقة التعليم، يجب على المعلم أن يقتدر على اختيار الطريقة وتعديلها التي سيتم استخدامها في عملية التعليم لدعم تحقيق الأهداف التعليمية.[10] بالإضافة إلى ذلك، يهدف استخدام الطريقة اللاثق إلى عدم شعور التلاميذ بالسؤم أثناء عملية التعليم. لذلك، لا يمكن اختيار الطريقة في تعليم المفردات العربية تهاونا.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فعالية استخدام لعبة بيغو في ترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة الابتدائية غولوء–غولوء سومنب، نظرا إلى أن عملية التعليم في المدرسة لا تجري على النحو الأمثل. بل يعتمد المعلم على طريقة الترجمة في عملية التعليم والتعلم فحسب.[11] والطريقة المستخدمة لم تزل تقليدية، وتستند المدرسة إلى دور المعلم في الفصل فتكون

---

[9] محمد, 'استراتيجيات تعلم المفردات وعلاقتها بالذكاء الروحي والتحصيل الدراسي and علي لدى متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية', 106.

[10] Rizka Utami, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 75.

[11] A. Supriadi, A. Akla, and J. Sutarjo, 'Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *An Nabighoh*, 2020, https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/2314.

بها للتلاميذ سلبية، بل وحتى يشعر بالسؤم في أنشطة التعلم.[12] هذا الحال يؤثر في ضعف التلاميذ على قدرة فهم وحفظ المفردات بسبب عدم اهتمامهم باللغة العربية، لأن حماستهم تتوقف على الطريقة التي أجراها المعلم في عملية التعليم والتعلم.[13] ولذا، لأجل الحصول على معالجة المشكلة تحتاج أنشطة التعليم والتعلم إلى نموذج التعليم الجذاب نحو اللعبة.[14]

وبالتالي، ظهرت الدراسات التي بحثت في فعالية لعبة بيغو لتعليم المفردات من قبل الباحثين مثل دراسة نور فطرياني والآخرين[15] وبالوبو[16] التي حصلت على أن لعبة بيغو فعال في ترقية حفظ المفردات الإنجليزية وفهمها وهكذا اللغة الغرمانية[17] والإندونيسية،[18] وبالطبع تختلف الدراسة

[12] T. Takdir, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *... Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa ...*, 2020, http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/290.

[13] R. Rosalinda, 'Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara', *Serambi Konstruktivis*, 2021, 64, http://www.ojs.serambimekkah.ac.id/Konstruktivis/article/view/3216.

[14] M. F. Nasrulloh et al., 'Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab', *Jumat Pendidikan ...*, 2020, http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1040.

[15] N. F. Dewi, D. C. Victoria, and I. Anita, 'Penerapan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Benda Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar', *EDUCARE*, 2019, http://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/view/238.

[16] I. PALOPO, 'IMPROVING STUDENTS VOCABULARY THROUGH BLINDFOLD GAME AT THE SEVENTH GRADE OF MTS AL MAWASIR PADANG KALUA LAMASI' (repository.iainpalopo.ac.id, 2019), 63, http://repository.iainpalopo.ac.id/2681/1/WAHYUNI%20T.pdf.

[17] V. Bunna, S. Fathimah, and L. Azizah, 'Media Pembelajaran Permainan Bingo Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa', *Seminar Nasional LP2M UNM*, 2020, 89, https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/11959.

[18] D. Durtam, 'Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini', *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 2022, 92,

عن هذا البحث في نوعية اللغة لأن هذا البحث يرجع إلى المفردات العربية لا الإنجليزية. ثم البحث لأوكتافياني الذي تحصل على نتيجة أن لعبة بيغو فعال في ترقية حماسة الطلبة[19] وحواصل التعلم والتعرف بالعدد[20] وفي علم الحساب بعدد 72،66%.[21] والبحث العملي في الفصل الذي أجراه جايا توصل إلى أن تلك اللعبة فعال في تعليم الأحرف الهراغانية على حسب 62،50%.[22] وفي ترقية مهارة القراءة للدارسة التي بحثت فيها وديانندا[23] وأوكتافياني[24]. بالطبع، تختلف الدراسات السابقة عن هذا البحث لأنه يتركز في ترقية إتقان المفردات العربية لا غيرها. نعم، هناك

https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/awlady/article/view/9773.

[19] D. Sirait and A. T. Handayani, 'Penerapan Permainan Bingo Mini Dalam Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak TK Setiabudi Abadi Perbaungan', *... SEMINAR NASIONAL HASIL ...*, 2019, 80, https://www.e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/145.

[20] A. Ashara, *Peningkatan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Bermain Bingo Pada Kelompok A Di RA Perwanida 1 Tegaldlimo Tahun Ajaran 2018-2019* (repository.unmuhjember.ac.id, 2019), 42, http://repository.unmuhjember.ac.id/id/eprint/2626.

[21] T. Oktaviani and E. R. S. Dewi, 'Penerapan Pembelajaran Aktif Dengan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika', *Mimbar Ilmu*, 2019, https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/17409.

[22] N. D. D. Jaya, K. E. K. Adnyani, and ..., 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf Hiragana Siswa Kelas X Ibb 1 Sma Negeri 1 …', *Jurnal Pendidikan ...*, 2019, 77, https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBJ/article/view/18686.

[23] M. L. C. Widyananda, 'Enhancing First Semester Students" Ability to Read Phonetic Transcription Through Bingo Game', *Sanata Dharma University* (repository.usd.ac.id, 2018), 46, https://repository.usd.ac.id/30960/2/141214047_full.pdf.

[24] R. Oktaviani and E. S. L. Agustinah, 'Implementasi Program Literasi Melalui Pemberian Bingo Card Untuk Menumbuhkan Minat Baca Pada Siswa Kelas III SDN Selorejo II', *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 2021, 74, http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15656.

دراسة براموديتا[25] وزيني[26] التي بحثتا فيها ولكن الميدان متميز بهذا البحث الذي يقع في المدرسة الابتدائية غولوء–غولوء فاختلفت كفاءة طلبتها بتميز خلفياتهم في الثقافة والدراسة والبيئة وغيرها.

منهج البحث

إن هذا البحث بحث كمي على نوع البحث التجريبي. تم تصميم هذا البحث باستخدام تصميمه متعلقا بالاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة/ تصمم البحث بتصميم الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة واحدة *(One-group pretest-postest design)*. ليس هذا التصميم تجربة حقيقية لوجود تأثير المتغير الخارجي على تكوين المتغير التابع، حتى لا تؤثر المتغير الحر فقط في النتائج التجريبية التي تمثل المتغير التابع. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم المتغير الضابط والنموجذ لا يختر عشوائيا.[27] يستخدم هذا البحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة واحدة. قبل تلقي العلاج (طريقة لعبة بينغو) سيختبر التلاميذ لتحديد الدقة ولتتمكن

[25] H. Pramudita, 'Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran', *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019, 36, https://journal.umy.ac.id/index.php/maharat/article/view/7270.

[26] M. A. Zaini and D. Nafisah, 'Fa'āliyatu Tharīqah al-Lu'bah al-Bingo Ála Ithqaani Al-Mufradaat al-Árabiyah Fī al-Madrasah', *MUHIBBUL …*, 2022, 39, https://muhibbul-arabiyah.iain-jember.ac.id/index.php/pba/article/view/39.

[27] N. Byshevets et al., 'Using the Methods of Mathematical Statistics in Sports and Educational Research' (reposit.uni-sport.edu.ua, 2019), 109, https://reposit.uni-sport.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/1705/Art%20148.pdf?sequence=1\&isAllowed=y.

الباحث من مقارنة قدرة التلاميذ قبل تلقي العلاج وبعده.[28] يوصف هذا التصميم فيما يلي.

O1 = نتيجة الاختبار القبلي (قبل إعطاء العلاج)

X = معالجة

O2 = نتيجة الاختبار البعدي (بعد إعطاء العلاج)

O1 X O2

يتكون مجتمع البحث من جميع طلبة الصف الخامس من المدرسة الابتدائية غولوء–غولوء سومنب للعام الدراسي 2021–2022 م. بعدد 20 طالبا. أما أسلوب جمع البيانات فبالملاحظة والاختبار لأنه يمكن تطبيقه واسعا ومقارنة الحالة النفسية أو سلوك الأفرادية لقياس نتائج التعلم.[29] سيقام الاختبار في البداية قبل تطبيق طريقة لعبة بينغو في التعليم لمعرفة درجة قدرة التلاميذ على المادة التي ستعلمها وإعداد التلاميذ قبل عملية التعلم. وفي نهاية الالتقاء، سيقيم اختبار أيضا لقياس درجة فهم التلاميذ للمادة ولتحديد اكتمال تعلم التلاميذ في كل موضوع بعد تطبيق طريقة لعبة بينغو في أنشطة التعلم. تتضمن الاختبار من 20 سؤالا يحتوي على 10 من الاختبار المتعدد و 5 أسئلة بنوع المزاوجة و5 أسئلة على

[28] M. J. Albers, 'Introduction to Quantitative Data Analysis in the Behavioral and Social Sciences' (books.google.com, 2017), 204, https://books.google.com/books?hl=en\&lr=\&id=l5MZDgAAQBAJ\&oi=fnd\&pg=PR9\&dq=quantitative+reseach\&ots=zHXSYyA-Cg\&sig=CNO7ehrNNQfx7Az7h9Dj9Qffl90.

[29] R. M. Thomas, 'Blending Qualitative and Quantitative Research Methods in Theses and Dissertations' (books.google.com, 2003), 142, https://books.google.com/books?hl=en\&lr=\&id=qx-yzSILfbMC\&oi=fnd\&pg=PA7\&dq=quantitative+research\&ots=wjhTEPeAmA\&sig=UsiC_GL1xwp2-z8jKJOCh-xV_dI.

ترتيب الكلمة. طبق الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالبيانات كما يلي:

1. الاختبار القبلي (*Pretest*)

   تجري الاختبار في أول الملتقى مع التلاميذ قبل بداية عملية التعليم بلعبة بينغو ويقصد لنيل نتائج التلاميذ ولمعرفة كفائتهم في المفردات

2. الاختبار البعدي (*Postest*)

   يجري الاختبار بعد تطبيق لعبة بينغو في عملية تعليم المفردات لمعرفة تطويرهم وكفائتهم فيها.

جدول عن معايير نتيجة التلاميذ في الاختبار[30]

رقم	المستوى	مدى الدرجة
1	جيد جدا	100-86
2	جيد	85-76
3	مقبول	75-60
4	ضعيف	59-55
5	راسب	≤ 54

[30] Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2014), 235.

وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل الإحصائي الوصفي لتحليل البيانات بتوضيح البيانات التي جمعتها دون التوصل إلى استنتاج تنطبق على الطبيعي أو الاجمالي.[31] بعد اكتساب على بيانات البحث، صنعت كل بيانات من الاختبارين القبلي والبعدي ببحث نتيجة المتوسط.

للحصول على بيانات المتوسط يستخدم الباحث صيغة:

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

م = نتيجة المتوسط

$\sum X$ = مجموع النتيجة

ن = مجموع التلاميذ

وبالتالي يقوم الباحث بإجراء: أ) الاختبار الطبيعي بالطريقة *Kolmogorov-Smirnov* [32] بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistic 22*. ب) اختبار–ت بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 22.[33] ولكن إن كانت التوزيع غير الطبيعي فيستخدم الباحث بتحليل غير حدودي باختبار

[31] L. Plonsky and S. Gass, 'Quantitative Research Methods, Study Quality, and Outcomes: The Case of Interaction Research', *Language Learning*, 2011, 79, https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2011.00640.x.

[32] Z. Kolmogorov-Smirnov, '4.1 Uji Asumsi Klasik 1. Uji Normalitas', *REKAP ARTIKEL TERMUAT ...* (stiapembangunanjember.ac.id, n.d.), 89, https://stiapembangunanjember.ac.id/wp-content/uploads/2017/03/16.-ARTIKEL-TERMUAT-DALAM-JURNAL-ILMIAH-BER-ISSN-TIDAK-TERAKREDITASI.pdf#page=45.

[33] I. Gibbard and T. Hanley, 'A Five-Year Evaluation of the Effectiveness of Person-Centred Counselling in Routine Clinical Practice in Primary Care', *Counselling and Psychotherapy Research*, 2008, https://doi.org/10.1080/14733140802305440.

Mann-Whitney بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 22 بخطوات كما يلي: [34]

1) فتح ورقة العملية
2) إدخال بيانات (نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي) من فرقتين
3) إدخال هوية الفرقة
4) اختيار عقدة "*analyze*" ثم عقدة الإحصائي غير الحدودي ثم عقدة "*independent sampels*".
5) إدخال نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في عمود *grouping*" "*varabel*، واختيار "*define groups*" ، وادخال رمز 1 للمجموعة الأولى ، ورمز 2 للمجموعة الثانية
6) اختيار عقدة *"continue"* وعقدة *"ok"*، فستظهر إنتاج الاختبار *Mann-Whitney*

ج) اختبار **N-Gain**

استخدمت الباحث اختبار N-Gain لمعرفة فعالية طريقة لعبة بينغو في تعليم المفردات بمقارنة قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمساعدة IBM SPSS 22 بصيغة اختبار N-Gain كما يلي:

[34] U. Mann-Whitney, 'SPSS', *Sid.Ir*, n.d., https://www.sid.ir/FileServer/JF/10000713910303.pdf.

تبعا لـــ *Hake* عن معيار طبقة N-Gain كما يلي:

نتيجة N-Gain	المعيار
غ > 0،7	مرتفعة
0،7 ≥ غ ≥ 0،3	وسط
0و3 > غ > 0	سافل
غ ≥ 0	راسب

ثم تثبيت نتيجة **N-Gain** بشكل نسبة مئوية. أما معيار الفعلية فعلى مذهب Hake وهو:

أ) فرضية البحث

تقدم الباحث في هذا البحث بفرضتين هما الفرضية الصرفية (Ho) والفرضية البديلة (H_a) ما يلي:

1) الفرضية الصرفية (Ho) استخدام طريقة لعبة بينغو غير فعال لترقية فهم المفردات لدى الطلبة.
2) الفرضية البديلة (H_a) استخدام طريقة لعبة بينغو فعال لترقية فهم المفردات لدى الطلبة.

نتائج البحث ومناقشتها

استخدمت الباحث طريقة لعبة بينغو في تعليم المفردات بعد أداء الاختبار القبلي في اللقاء الأول قامت الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ الأولى في تعليم المفردات، أما الاختبار البعدي فأقامته في اللقاء الآخر

لمعرفة قدرة التلاميذ بعد عملية التعليم للمفردات باستخدام طريقة لعبة بينغو. تتضمن الاختبارات من 20 سؤالا يحتوي على 10 من الاختبار المتعدد و 5 أسئلة بنوع المزاوجة و5 أسئلة على ترتيب الكلمة. وفيما يلي وصف البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم المفردات

عدد التلميذ	المتوسط الحساب		النتيجة				المتوسط الفرق	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
			كبير	صغير	كبير	صغير		
20	57	57،5	88	14	100	68	57	87،5

بعد حساب على البيانات السابقة، صنعت كل بيانات من الاختبارين القبلي والبعدي بعمل تحليل الإحصاء الوصفي بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistic 22* كما يلي:

Descriptives

	Time		Statistic	Std. Error
Mark	Pretest	Mean	57.00	8.693
		Median	62.00	
		Variance	604.571	
		Std. Deviation	24.588	
		Minimum	14	
		Maximum	88	
	Posttest	Mean	87.50	4.881
		Median	90.00	
		Variance	190.571	
		Std. Deviation	13.805	
		Minimum	68	
		Maximum	100	

بالرجوع إلى درجة الاختبار القبلي والبعدي وإنتاج تحليل الإحصاء الوصفي وجد الباحث أصغر نتيجة 14 في الاختبار القبلي و 68 في الاختبار البعدي، أما أكبر نتيجة وجدها الباحث فهي 88 في الاختبار القبلي و 100 في الاختبار البعدي، ومتوسطة درجة الاختبار القبلي هي 57 وهذه تدل على أن قدرة التلاميذ راسب، أما متوسطة درجة الاختبار البعدي فهي 87،5 وهذه تدل على أن قدرة التلاميذ جيد جدا. فاستخلص الباحث أن هناك ترقية الإنجاز بعد استخدام طريقة لعبة بينغو في تعليم المفردات.

1. تحليل البيانات بالاختبار الطبيعي *Kolmogorov-Smirnov*

يهدف الاختبار الطبيعي فحص البيانات من كل متغير لمعرفة تحقيق توزيعها بشكل طبيعي أو بعكسه. ثم أجر الباحث باختبار البيانات على شكل طبيعي بالطريقة *lmogorov-Smirnov* بمساعدة برنامج *SPSS Statistic 22*. فالحاصل يقول بأن البيانات موزعة طبيعيا إذ القيمة الأهمية > (أكثر من) 0،05 وإلا فالبيانات موزعة غير طبيعي إذ القيمة أهمية < (أقل من) 0،05 هاك نتائج الاختبار الطبيعي باستخدام طريقة *Kolmogorov Smirnov*:

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Time	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Mark	Pretest	.173	8	.200*	.957	8	.781
	Posttest	.317	8	.017	.795	8	.025

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بالرجوع إلى الجدول السابق يشير البيانات إلى أن قيمة أهمية الاختبار القبلي هي 0،20 تلك أكثر من 0،05 وقيمة أهمية الاختبار البعديي هي 0،01 وتلك أقل من 0،05 والمعنى أن البيانات لا توزع بشكل طبيعي لأن إحدى قيم الأهمة (الاختبار البعدي) أقل من 0،05. فتستخدم الباحث التحليل الإحصائي غير الحدودي من ناحية الاختبار *Mann-Whitney* لاختبار الفرضيات.

2. تحليل البيانات باختبار الفرضيات باختبار ***Mann-Whitney***

أقيم اختبار الفرضيات لمعرفة فعالية استخدام طريقة لعبة بينغو في ترقية فهم المفردات، وفقا لنتيجة الاختبار الطبيعي بأن البيانات لا توزع بشكل طبيعي، إضافة إلى ذلك استخدم الباحث التحليل الإحصائي غير الحدودي لاختبار الفرضيات من ناحية الاختبار *Mann-Whitney* عن الفروق في نتائج الاختبار القبلي والبعدي. إن كانت النتيجة المدلولة أقل من 0،05 يزدد فهم المفردات لدى التلاميذ بعد استخدام طريقة لعبة بينغو. وبالتالي قام الباحث باختبار الفرضيات بمساعدة SPSS 22 بالنتيجة كما يلي:

Test Statistics

	Nilai
Mann-Whitney U	8.000
Wilcoxon W	44.000
Z	-2.543
Asymp. Sig. (2-tailed)	.011
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.010[b]

a. Grouping Variable: Waktu
b. Not corrected for ties.

تظهر نتائج اختبار Mann-Whitney في أن قيمة الأهمية (*2-tailed*) تساوي 0،011 يعني أن فهم المفردات لدى الطلبة يزداد بعد تطبيق طريقة لعبة بينغو في تعليم المفردات. ولذا الفرضية الصفرية (H_0) مفروضة والفرضية البديلة (H_1) مقبولة.

3. تحليل البيانات باختبار N-Gain

استخدم الباحث اختبار N-Gain لمعرفة فعالية طريقة لعبة بينغو في تعليم المفردات بمقارنة قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمساعدة *IBM SPSS 22*

Statistics

Gain Prosen

N	Valid	8
	Missing	0
Mean		79.6502
Minimum		54.55
Maximum		100.00

يمكن تصنيف طريقة لعبة البنغو على أنها فعالة إذا كان المتوسط على قيمة النسبة المئوية N-Gain أكبر من 75،00. استنادا إلى الجدول السابق ظهرت أن النتيجة المدلولة على قيمة النسبة المئوية N-Gain هي 79،65 بمعنى أن طريقة لعبة بينغو فعالة لتعليم وترقية فهم المفردات.

وفقا للبحث الذي تم إجراءه، وجد الباحث مزيدا من فهم المفردات بعد تطبيق طريقة لعبة بينغو، وهذه تظهر بمقارنة متوسطة قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ترقت متوسطة قيمة الاختبار القبلي من 57 إلى 87،5 بعد الاختبار البعدي. تأكد هذه النتيجة بنتائج

البحث لحستي براموديتا أن متوسطة قيمة الاختبار القبلي هي 32،08 صارت 92،64 في الاختبار البعدي بعد العلاج باستخدام وسيلة لعبة بينغو.[35] إن تطبيق الألعاب اللغوية نحو لعبة بينغو في تكوين الأحوال التعليمية القائمة على المنافسة بين المجموعات يجعل التلاميذ أكثر نشاطا وحماسة في المشاركة في التعليمية بعد زيادة اهتمامهم.[36] علاوة على ذلك أوضح نيو بيتاو أن من خصائص اللعبة حقيقتها ممتعة وهي تتضمن التفاعل مع الزملاء اللاعبين ويمكن أن تخلق تحديات ومنافسة بينهم.[37]

بناء على نتيجة اختبار Mann-Whitney التي تظهر قيمة الأهمية (*2-tailed*) هي 0،01 >0،05 بحيث عرفت أن متوسطة نتيجة الاختبار البعدي تزداد كبيرة بالنسبة إلى الاختبار القبلي. استنادا إلى ما سبق، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مفروضة والفرضية البديلة (H_1) مقبولة. كما أظهرت نتائج بحث بوجي حندايانى[38] وحني دوي[39] قيمة بأن الأهمية (*2-tailed*) هي 0،00 >0،05. ولذا، إن هناك فرقا معنويا في متوسطة

[35] Pramudita, 'Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran'.

[36] M. HIDAYAH, 'IMPLEMENTASI GAME BINGO PADA METODE DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEKS REPORT', *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan …*, 2022, 54, https://www.jurnalp4i.com/index.php/language/article/view/1088.

[37] K. Neophytou, 'Population Screening of Gambling Behavior: Playing to Escape From Problems May Be a Key Characteristic of At-Risk Players', *Frontiers in Psychiatry*, 2021, https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.690210.

[38] D. Sirait and A. T. Handayani, 'Penerapan Permainan Bingo Mini Dalam Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak TK Setiabudi Abadi Perbaungan', *… SEMINAR NASIONAL HASIL …*, 2019, 68, https://www.e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/145.

[39] Oktaviani and Dewi, 'Penerapan Pembelajaran Aktif Dengan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika', 79.

قيمة الاختبار البعدي بالنسبة للاختبار القبلي. فالحاصل إن تطبيق طريقة لعبة بينغو في تعليم المفردات فعال لترقية فهم التلاميذ أو إتقانهم للمفردات.[40]

ومن ثم، إثبات فعالية تطبيق طريقة لعبة بينغو في ترقية فهم المفردات اللغوية من نتائج اختبار N-Gain بمتوسطة قيمة النسبة الثوية 79،65 > 75،00. ونتيجة الاختبار N-Gain في هذا البحث مطابق بالبحث الذي قام به يانغ عن فعالية بيغو في ترقية فاعلية الجسم والأفكار الاجتماعية. وهكذا نتائج اختبار N-Gain تعطي أمرا إيجابيا في الفعالية والزيادة لنتائج تعلم التلاميذ على قيمة مئويتها 58،2 فتصنف على أنها فعالة للغاية نظرا إلى أن نتائج اختبار N-Gain مرتفعة لمستوى فعالية[41] وترقية نتيجة تعلم التلاميذ فمستوى فعاليتها مرتفعا.[42]

[40] S. Y. Yang, 'Team Bingo: A Game That Increases Physical Activity and Social Interaction for Seniors in a Community Setting', *Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings*, 2020, https://doi.org/10.1145/3334480.3381653.

[41] D. D. Tika, 'Permainan Bahasa Untuk Stimulasi Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini', *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan …*, 2021, 89, https://ojs.unm.ac.id/tematik/article/view/15355.

[42] A. Wahab, J. Junaedi, and M. Azhar, 'Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI', *Jurnal Basicedu*, 2021, 78, http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/845.

الخلاصة

إن المشكلات التعليمية للمفردات العربية سيتم علاجها من خلال تطبيق لعبة بينغو، إنها تمكن أن تدعم عملية التعليم فعال، وكذا تكوين البيئة التعليمية الجذابة والممتعة لأن تقديم المواد البديع يدفع إلى تحسين أنشطة التعليم والتعلم لدى التلاميذ. يتضح هذا الحال بزيادة متوسط حاصل الحساب الاختبار البعدي بالنسبة إلى الاختبار القبلي بعد تطبيق طريقة لعبة بينغو في تعليم المفردات. وبالتالي حصلت نتائج اختبار Mann-Whitney على أنها 0،01 <0،05 ، ولذا فإن الفرضية الصفرية (H_0) مفروضة والفرضية البديلة (H_1) مقبولة، وN-Gain بنتيجة 79،65 فاستخلصت أن طريقة لعبة بينغو فعالة في ترقية فهم المفردات لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ليغوسو غولوء–غولوء سومنب. وبالنسبة إلى ذلك، من الجدير بأن يعرف أن هذه النتيجة تختص بالطلبة للمرحلة الابتدائية فيمكن اختلافها عن تطبيق اللعبة في المراحل الأخرى نظرا إلى كيفيات الإجراء من قبل المعلم واختلاف كفاءة الدارسين.

المراجع

Ashara, A. Peningkatan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Bermain Bingo Pada Kelompok A Di RA Perwanida 1 Tegaldlimo Tahun Ajaran 2018-2019. repository.unmuhjember.ac.id, 2019. http://repository.unmuhjember.ac.id/id/eprint/2626.

Bunna, V., S. Fathimah, and L. Azizah. 'Media Pembelajaran Permainan Bingo Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Siswa'. Seminar Nasional LP2M UNM, 2020. https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/11959.

Byshevets, N., L. Denysova, O. Shynkaruk, K. Serhiyenko, and ... 'Using the Methods of Mathematical Statistics in Sports and Educational Research'. reposit.uni-sport.edu.ua, 2019. https://reposit.uni-sport.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/1705/Art%20148.pdf?sequence=1\&isAllowed=y.

Dewi, N. F., D. C. Victoria, and I. Anita. 'Penerapan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Benda Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar'. EDUCARE, 2019. http://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/view/238.

Durtam, D. 'Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini'. AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak, 2022. https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/awlady/article/view/9773.

Gibbard, I., and T. Hanley. 'A Five-Year Evaluation of the Effectiveness of Person-Centred Counselling in Routine Clinical Practice in Primary Care'. Counselling and Psychotherapy Research, 2008. https://doi.org/10.1080/14733140802305440.

HIDAYAH, M. 'IMPLEMENTASI GAME BINGO PADA METODE DISCOVERY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEKS REPORT'. LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan …, 2022. https://www.jurnalp4i.com/index.php/language/article/view/1088.

Jaya, N. D. D., K. E. K. Adnyani, and ... 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf Hiragana Siswa Kelas X Ibb 1 Sma Negeri 1

…'. Jurnal Pendidikan …, 2019. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBJ/article/view/18686.

Kolmogorov-Smirnov, Z. '4.1 Uji Asumsi Klasik 1. Uji Normalitas'. REKAP ARTIKEL TERMUAT …. stiapembangunanjember.ac.id, n.d. https://stiapembangunanjember.ac.id/wp-content/uploads/2017/03/16.-ARTIKEL-TERMUAT-DALAM-JURNAL-ILMIAH-BER-ISSN-TIDAK-TERAKREDITASI.pdf#page=45.

Mann-Whitney, U. 'SPSS'. Sid.Ir, n.d. https://www.sid.ir/FileServer/JF/10000713910303.pdf.

Nasrulloh, M. F., A. K. Nasoih, W. S. Satiti, and ... 'Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab'. Jumat Pendidikan …, 2020. http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1040.

Neophytou, K. 'Population Screening of Gambling Behavior: Playing to Escape From Problems May Be a Key Characteristic of At-Risk Players'. Frontiers in Psychiatry, 2021. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.690210.

Nicolini, D. 'Practice Theory as a Package of Theory, Method and Vocabulary: Affordances and Limitations'. Methodological Reflections on Practice Oriented Theories, 2017. https://doi.org/10.1007/978-3-319-52897-7_2.

Oktaviani, R., and E. S. L. Agustinah. 'Implementasi Program Literasi Melalui Pemberian Bingo Card Untuk Menumbuhkan Minat Baca Pada Siswa Kelas III SDN Selorejo II'. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 2021. http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15656.

Oktaviani, T., and E. R. S. Dewi. 'Penerapan Pembelajaran Aktif Dengan Metode Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika'. Mimbar Ilmu, 2019. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/17409.

Omer, A. S., and H. Othman. 'Investigating Vocabulary Teaching Strategies in Secondary Schools'. …, زالنجي: جامعة زالنجي - إدارة البحث, 2018.

PALOPO, I. 'IMPROVING STUDENTS VOCABULARY THROUGH BLINDFOLD GAME AT THE SEVENTH GRADE OF MTS

AL MAWASIR PADANG KALUA LAMASI'. repository.iainpalopo.ac.id, 2019. http://repository.iainpalopo.ac.id/2681/1/WAHYUNI%20T.pdf.

Plonsky, L., and S. Gass. 'Quantitative Research Methods, Study Quality, and Outcomes: The Case of Interaction Research'. Language Learning, 2011. https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2011.00640.x.

Pramudita, H. 'Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran'. Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2019. https://journal.umy.ac.id/index.php/maharat/article/view/7270.

Rosalinda, R. 'Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara'. Serambi Konstruktivis, 2021. http://www.ojs.serambimekkah.ac.id/Konstruktivis/article/view/3216.

Schmid, C. 'Towards a New Vocabulary of Urbanisation Processes: A Comparative Approach'. Urban Studies, 2018. https://doi.org/10.1177/0042098017739750.

Sirait, D., and A. T. Handayani. 'Penerapan Permainan Bingo Mini Dalam Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak TK Setiabudi Abadi Perbaungan'. … SEMINAR NASIONAL HASIL …, 2019. https://www.e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/145.

———. 'Penerapan Permainan Bingo Mini Dalam Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak TK Setiabudi Abadi Perbaungan'. … SEMINAR NASIONAL HASIL …, 2019. https://www.e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/145.

Sprenger, M. 'تعليم المفردات: كيف أعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت؟'. books.google.com, 2018. https://books.google.com/books?hl=en\&lr=\&id=fIeqDwAAQBAJ\&oi=fnd\&pg=PA1\&dq=%D8%A5%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA+%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85+%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%81%D8%B1%D8%AF%D8%A7%D8%AA\&ots=ZdXo8DGvpz\&sig=eVlT3amAEexwb1yzRJUJeEtoszU.

Supriadi, A., A. Akla, and J. Sutarjo. 'Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah'. An Nabighoh, 2020. https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/2314.

Takdir, T. 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab'. … Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa …, 2020. http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi/article/view/290.

Thomas, R. M. 'Blending Qualitative and Quantitative Research Methods in Theses and Dissertations'. books.google.com, 2003. https://books.google.com/books?hl=en\&lr=\&id=qx-yzSILfbMC\&oi=fnd\&pg=PA7\&dq=quantitative+research\&ots=wjhTEPeAmA\&sig=UsiC_GL1xwp2-z8jKJOCh-xV_dI.

Tika, D. D. 'Permainan Bahasa Untuk Stimulasi Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini'. TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan …, 2021. https://ojs.unm.ac.id/tematik/article/view/15355.

Wahab, A., J. Junaedi, and M. Azhar. 'Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI'. Jurnal Basicedu, 2021. http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/845.

Widyananda, M. L. C. 'Enhancing First Semester Students" Ability to Read Phonetic Transcription Through Bingo Game'. Sanata Dharma University. repository.usd.ac.id, 2018. https://repository.usd.ac.id/30960/2/141214047_full.pdf.

Wright, T. S. 'Reading to Learn from the Start: The Power of Interactive Read-Alouds.' American Educator, 2019. https://eric.ed.gov/?id=EJ1200226.

Yang, S. Y. 'Team Bingo: A Game That Increases Physical Activity and Social Interaction for Seniors in a Community Setting'. Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings, 2020. https://doi.org/10.1145/3334480.3381653.

Zaini, M. A., and D. Nafisah. 'Fa'āliyatu Tharīqah al-Lu'bah al-Bingo Ála Ithqaani Al-Mufradaat al-Árabiyah Fī al-Madrasah'. MUHIBBUL …, 2022. https://muhibbul-arabiyah.iain-jember.ac.id/index.php/pba/article/view/39.

علي, أحمد رمضان محمد and أحمد رمضان محمد, أحمد رمضان محمد. 'استراتيجيات تعلم المفردات وعلاقتها بالذكاء الروحي والتحصيل الدراسي لدى متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية .'دراسات تربوية ونفسية. مجلة …, 2015 .sec.journals.ekb.eg, n.d.

https://sec.journals.ekb.eg/article_145563_554188e23a71127e5
49573c8059ddfc1.pdf.