



Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 2 No. 2, July 2026

P-ISSN: 2721-1606 | E-ISSN: 2716-4985

<https://doi.org/10.19105/ajpba.v7i2.25190>

فاعلية استخدام منصة نيربود لتحسين مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية

The Effectiveness of Utilizing the Nearpod Platform to Enhance Reading Skills in Arabic Language Learning

Diyah Yunita Hikmatul Khofifah¹, Abdul Mutholib²

^{1,2}*UIN Sunan Kudus, Indonesia*

Corresponding E-mail: diyahyunita@mhs.uinsuku.ac.id

Abstract

This study aims to investigate the effectiveness of the Nearpod platform in improving the Arabic reading skills of tenth-grade students at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Jepara amid the persistent challenges of Arabic language instruction, which remains largely dominated by traditional teacher-centered methods and limited integration of interactive technology. The study employed a quantitative approach using a one-group pre-test–post-test quasi-experimental design. The sample consisted of 37 students selected through purposive sampling. Data were collected through a 20-item multiple-choice achievement test that had been confirmed to be valid and reliable. Data analysis was conducted using the Shapiro–Wilk test, paired-samples t-test, N-gain analysis, and Cohen's d effect size with IBM SPSS Statistics. The findings revealed a statistically significant difference between the pre-test and post-test scores ($p < 0.001$), with a mean N-gain score of 0.6209, which falls into the moderate category. In addition, the Cohen's d effect size of 3.689 indicated a strong effect on the improvement of students' reading skills. These findings suggest that Nearpod contributes to enhancing classroom interaction and students' comprehension of Arabic texts. This study extends the empirical evidence on the effectiveness of Nearpod in teaching maharah qirā'ah within the context of Madrasah Aliyah, not only in terms of improving learning outcomes but also in relation to the magnitude of its impact on the quality of the learning process. Therefore, Nearpod has the potential to serve as a relevant instructional medium for strengthening technology-based Arabic reading instruction.

Keywords: *Nearpod, Reading Skills, Educational Technology*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan platform Nearpod dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X Madrasah

Aliyah Darul Hikmah Jepara di tengah tantangan berkelanjutan pembelajaran bahasa Arab yang masih didominasi oleh metode tradisional berpusat pada guru serta minimnya integrasi teknologi interaktif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen one-group pre-test-post-test. Sampel penelitian terdiri atas 37 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Data dikumpulkan menggunakan tes prestasi berbentuk pilihan ganda sebanyak 20 butir soal yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan uji Shapiro-Wilk, uji t berpasangan, analisis N-gain, serta ukuran efek Cohen's d menggunakan perangkat lunak IBM SPSS Statistics. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan secara statistik antara skor pre-test dan post-test ($p < 0,001$), dengan rata-rata skor N-gain sebesar 0,6209 yang termasuk dalam kategori sedang. Selain itu, ukuran efek Cohen's d sebesar 3,689 menunjukkan adanya pengaruh kuat terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa. Temuan ini mengindikasikan bahwa Nearpod berkontribusi dalam meningkatkan interaksi kelas dan pemahaman siswa terhadap teks berbahasa Arab. Penelitian ini memperluas bukti empiris mengenai efektivitas Nearpod dalam pembelajaran maharah qirā'ah di Madrasah Aliyah, tidak hanya dalam hal peningkatan hasil belajar, tetapi juga terkait besarnya dampak terhadap kualitas proses pembelajaran. Dengan demikian, Nearpod berpotensi menjadi media pembelajaran yang relevan untuk memperkuat pengajaran keterampilan membaca bahasa Arab berbasis teknologi.

Kata Kunci: *Nerpod, Keterampilan Membaca, Teknologi Pendidikan*

مقدمة

يشتمل تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية الإسلامية على أربع مهارات أساسية ينبغي أن يكتسبها المتعلمون، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة¹. ويُعدّ تمكّن الطلاب من هذه المهارات اللغوية الأربع شرطاً أساسياً لامتلاك كفاية لغوية جيدة. وتُعدّ مهارة القراءة إحدى المهارات المحورية في هذا السياق²، إذ تمثل إحدى المهارات اللغوية التي لا غنى عنها لكل متعلّم للغة. ويرجع ذلك إلى أنّ مهارة القراءة تحتلّ مكانةً مركزيةً بوصفها مهارةً استقبالية، كما تُعدّ أساساً تنبني عليه مهارتا الكلام والكتابة³. كما أضاف هاشمبوان أنّ دقّة القراءة وطلاقتها تؤدّيان

¹ Siti Nurilngin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 3 No.1 (2022): 88–106, <https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>.

² Rahmiati, "Efektifitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Qira'ah Di SMP Takhasus Al Qur'an Wonosobo," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6 No.1 (2022): 103–18, <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2760>.

³ Achmad Ivan Bahalwan and Putri Kurnia Wahidah, "The Development of Additional Materials in Kahoot! And the Use to Teach Reading Skill," *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 5, no. 1 (2021): 28–50, <https://doi.org/10.17977/um056v5i1p28-50>.

دورًا حاسمًا في نقل رسالة الكاتب إلى القارئ على نحوٍ صحيح⁴. وانطلاقًا من ذلك، فإنَّ إتقان مهارة القراءة يُعدّ شرطًا مهمًّا لتمكين الطلاب من تنمية قدراتهم في اللغة العربية تنميةً أكثر شمولًا وتكاملاً. ومع ذلك، لا يزال تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب يواجه عددًا من التحديات، من أبرزها ضيق الوقت المخصَّص للتدريب الفعَّال على القراءة، وضعفُ الحصيلة اللغوية، فضلًا عن محدودية القدرة على استخلاص المعلومات الصريحة والضمنية من النصوص العربية، إلى جانب محدودية توظيف التقنيات الحديثة في دعم تعليم اللغة العربية⁵. وترجع هذه الإشكالات في الغالب إلى هيمنة الأنماط التعليمية التقليدية التي تتمحور حول المعلم⁶، حيث ينصرف دور المعلم في معظم الأحيان إلى شرح النصوص وترجمتها، في حين يقتصر دور الطلاب على التلقّي السلبي للمعلومات. وقد أسهمت هذه الظروف في تدني اهتمام الطلاب بالتعلّم وضعف دافعتهم إلى تنمية مهارة القراءة⁷. ومن ثمّ، تبرز الحاجة إلى إحداث تجديد في تعليم اللغة العربية، يقوم على تنشيط مشاركة الطلاب مشاركة فاعلة، وتوفير خبرات تعليمية ذات معنى، والإفادة من التطورات التكنولوجية الرقمية بما يسهم في تعزيز قدرة الطلاب على فهم المقروء.

تشهد العملية التعليمية تحوُّلاً من النمط التقليدي إلى النمط الرقمي في ظلّ عصر الثورة التكنولوجية. ويقتضي هذا التحوُّل من المعلمين توظيف التكنولوجيا بوصفها وسيلةً داعمةً لعملية التعليم والتعلّم، بما يُسهم في جعل التعلّم أكثر فاعليّة وكفاءةً وجاذبيّةً⁸. كما ينتقل التعلّم من نموذج يتمحور حول المعلم إلى نموذج يتمحور حول المتعلّم، من خلال الإفادة من التقنيات التفاعلية بما يعزّز

⁴ Melvi Noviza Hasibuan, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Jurnal REVORMA* 3 No. 1 (2023): 26–41, <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.

⁵ Rita Diana et al., "Transformation of the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Model to Enhance Qira'ah," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 06, no. 1 (2025): 188–204, <https://doi.org/10.52593/klm.06.1.12>.

⁶ Tiara Eki Wahyu Rinawati, Moh Ismail, and Cecep Sobar Rochmat, "Developing H5P-Based Interactive Video Learning to Enhance Arabic Reading Comprehension in Madrasah Aliyah," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 10, no. 2 (2025): 164, <https://doi.org/10.24865/ajas.v10i2.1029>.

⁷ Aris Junaedi Abdilah and Mohamad Zaka Alfarisi, "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023): 39–51, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.744>.

⁸ Dwi Mulyani, Elvryn Septyanti, and Tria Putri Mustika, "Hubungan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod Terhadap Pemahaman Materi Mata Kuliah Menulis Mahasiswa," *Jurnal Basataka(JBT)* 8, no. 1 (2025): 143–51, <https://doi.org/10.36277/basataka.v8i1.627>.

مشاركة الطلاب وانخراطهم في البيئة الصفية⁹. وإلى جانب ذلك، يُسهّم استخدام التكنولوجيا في رفع دافعية التعلّم، وتنمية مهارات الثقافة الرقمية، وتعزيز التعلّم الذاتي لدى الطلاب¹⁰.

تعد منصة *Nearpod* إحدى منصات التعلّم التفاعلي التي تمتلك إمكانات كبيرة في دعم هذه العملية التعليمية. و *Nearpod* هي منصة وتطبيق تعليمي يمكن تشغيله على أنظمة تشغيل متعددة، سواء على أجهزة الحاسوب المكتبية أم الهواتف الذكية¹¹. وتشتمل هذه المنصة على مجموعة من الخصائص التفاعلية التي تُمكن المعلّم من تصميم عروض تعليمية تفاعلية وتعاونية تتوافق مع حاجات المتعلمين المتنوعة وخصائصهم المختلفة¹²، ومن ذلك الشرائح التفاعلية، والاختبارات متعددة الخيارات، ومطابقة الأزواج، ونشاط *Time to Climb* التفاعلي¹³. كما تُعد *Nearpod* وسيلة تعليمية تفاعلية يمكن توظيفها في التعليم الحضوري وفي الصفوف الافتراضية على السواء¹⁴. ومن خلال هذه المنصة يستطيع المعلّم أن يخطط لعملية التعلّم بطريقة أكثر سهولة وجاذبية¹⁵. ومن ثمّ، فإن هذه الخصائص تجعل *Nearpod* أداة واعدة في تعليم مهارة القراءة؛ إذ تسهم في تحويل نشاط القراءة من مجرد تلقّي النص إلى خبرة تعليمية أكثر تفاعلاً وتنظيماً واستجابةً لحاجات الطلاب.

حظي توظيف منصة *Nearpod* في العملية التعليمية باهتمامٍ واسع في الدراسات السابقة، وقد أظهرت هذه الدراسات بوجهٍ عام إمكاناتٍ واعدة في تعزيز التعلّم التفاعلي. ومع ذلك، لا تزال

⁹ Feri Novriadi et al., "Development of Interactive Media Based on the STEAM Approach Through the NEARPOD Application to Improve Literacy Skills of Elementary School Students," *Jupiter: Jurnal Pendidikan Terapan* 4, no. 2 (2026): 334–43, <https://doi.org/10.61255/jupiter.v4i2.1082>.

¹⁰ Faten A. Zahran, "The Effect of Utilizing Nearpod With Guided Reading Strategy on EFL Primary Pupils' Reading Comprehension Skills and Motivation," *Journal of Educational Research & Practice* 15 (2025): 1–12, <https://doi.org/10.5590/JERAP.2025.15.1976>.

¹¹ Aditya Ramadhan, "Revolutionizing Geography Education: Developing Mobile Learning Multimedia via the Nearpod Platform," *Future Space: Studies in Geo-Education* 1, no. 1 (2024): 82–98, <https://doi.org/10.69877/fssge.v1i1.11>.

¹² Metaria, Siti Muniroh, and Nanang Zubaidi, "Enhancing Students' Engagement In Flsp Class: The Impact Of Nearpod," *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics* 11, no. 1 (2024): 40–55, <https://doi.org/10.22219/celtic.v11i1.33329>.

¹³ Agung Prasetyo and Sri Andayani, "Nearpod Integration : What and How Is the Potential for Teaching and Learning?," *Journal of Electrical Systems* 20, no. 5s (2024): 730–38, <https://doi.org/10.52783/jes.2297>.

¹⁴ Wanda Dian Paramesti Fortuna Dewi, Made Hery Santosa, and Kadek Sintya Dewi, "The Effect of Nearpod Toward Tenth-Grade Students' Reading Skill in A Public Senior High School in North Bali, Indonesia," *PANYONARA: Journal of English Education* 5, no. 2 (2023): 189–204, <https://doi.org/10.19105/panyonara.v5i2.9979>.

¹⁵ Mofeed Ahmed Abu Musa and Jihad Ali Al Momani, "University Students' Attitudes towards Using the Nearpod Application in Distance Learning," *Journal of Education and E-Learning Research* 9, no. 2 (2022): 110–18, <https://doi.org/10.20448/jcelr.v9i2.4030>.

موضوعات تلك الدراسات متباينة في تركيزها. فقد تناولت بعض الدراسات فاعلية منصة *Nearpod* في تعليم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية¹⁶، في حين ركزت دراسات أخرى على تنمية الدافعية لتعلم اللغة العربية¹⁷، وتعزيز مشاركة الطلاب في تعلم القواعد النحوية¹⁸، وتحليل محتوى منصة *Nearpod* لدعم مهارة الكتابة الإبداعية¹⁹. وعلى الرغم من أن نتائج هذه الدراسات تشير في مجملها إلى الآثار الإيجابية لاستخدام منصة *Nearpod*، فإنها لا تعد كافيةً للجزم بفاعليتها في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية، إذ إن معظمها تناول متغيرات مختلفة، مثل الدافعية للتعلم، ومشاركة الطلاب، أو خبرات التعلم، ولم يُقَيِّم بصورة مباشرة مخرجات تعلم مهارة القراءة.

ويكشف استعراض الدراسات السابقة عن وجود عددٍ من الفجوات البحثية التي لا تزال بحاجة إلى مزيدٍ من الدراسة والتحليل. أولاً، ركزت معظم الدراسات التي تناولت استخدام منصة *Nearpod* في تعليم اللغة العربية على قياس الجوانب الوجدانية، مثل الدافعية للتعلم، أكثر من تركيزها على التقويم الموضوعي لتنمية مهارة القراءة. ثانياً، لا تزال الدراسات التي اختبرت مهارة القراءة تتركز في سياق تعليم اللغة الإنجليزية، مما يجعل نتائجها غير قابلة للتعميم على سياق تعليم القراءة باللغة العربية، نظرًا لما تتميز به من خصائص لغوية وبنية تركيبية أكثر تعقيداً. ثالثاً، اعتمدت بعض الدراسات المنهج الكيفي الذي يركز على تحسين العملية التعليمية، دون أن يقدم أدلة كمية كافية حول فاعلية منصة *Nearpod* في تنمية مهارة القراءة من خلال قياس مستوى الأداء قبل تطبيق المعالجة التعليمية وبعدها.

وانطلاقاً من هذه الفجوات البحثية، يقدم هذا البحث إسهامين علميين رئيسيين. يتمثل الإسهام الأول في تقديم دليل تجريبي على فاعلية منصة *Nearpod* في تنمية مهارة القراءة بوصفها

¹⁶ Emmas Mas Pupah and Umi Sholihah, "Enhancing EFL Students' Reading Learning Process in COVID-19 Pandemic through Nearpod," *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities* 9, no. 2 (2022): 17–31, <https://doi.org/10.22373/ej.v9i2.10400>.

¹⁷ Khaeratul Mar'ah, Abd. Rahman, and Nur Fadilah Amin, "Increasing Interest In Learning Arabic Through The Application Of The Nearpod Application," *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2024): 139–56, <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i1.11031>.

¹⁸ Atik Astrini, Agus Wijayanto, and Malikatul Laila, "Exploring Students' Experience of Using Nearpod in Grammar Lesson About Students' Increased Engagement: A Descriptive Qualitative Approach," *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi* 5, no. 7 (2024): 3110–22, <https://doi.org/10.59141/jist.v5i7.1202>.

¹⁹ Rana Sa'adeh and Yuslina Bint Mohammad, "Analysis of the Nearpod Content Application to Test Creative Writing Skills," *Science Research* 12, no. 2 (2024): 88–37, <https://doi.org/10.11648/j.sr.20241202.12>.

إحدى المهارات اللغوية الاستقبالية في اللغة العربية. أما الإسهام الثاني، فيتمثل في إثراء الأدبيات المتعلقة بتوظيف الوسائط التعليمية الرقمية في تعليم اللغة العربية من خلال القياس الكمي لمستوى مهارة القراءة. وبناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى تعرف فاعلية استخدام منصة *Nearpod* لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

منهج البحث

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم قبل التجريبي من نوع تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One-Group Pretest-Posttest Design*) وذلك بهدف تقويم فاعلية استخدام *Nearpod* في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب^{٢٠}. وقد اختير هذا التصميم لأن الدراسة تركز على قياس التغير في قدرات الطلاب قبل تطبيق المعالجة وبعدها داخل المجموعة نفسها، بما يتيح توجيه تفسير التغيرات الحاصلة بدرجة أكبر إلى أثر المعالجة المقدّمة^{٢١}.

الجدول ١. تصميم البحث

Pretest	Treatment	Posttest
O ₁	X	O ₂

البيان :

O₁ : درجة الاختبار القبلي قبل تطبيق المعالجة.

O₂ : درجة الاختبار البعدي بعد تطبيق المعالجة.

X : المعالجة من خلال استخدام منصة *Nearpod* في تعليم مهارة القراءة.

تمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب الصف العاشر بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية في جيبارا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، والبالغ عددهم ١٣١ طالبًا موزعين على أربعة فصول. أمّا عيّنة الدراسة فتمثلت في طلاب الصف العاشر (٣)، وعددهم ٣٧ طالبًا، وقد اختيرت باستخدام أسلوب المعاينة القصدية (*Purposive Sampling*)، حيث تُحدّد العينة بناءً على معايير أو اعتبارات معينة تتصل بأهداف الدراسة اتصالاً مباشرًا^{٢٢}. وقد اختير هذا الأسلوب لأن هذا الفصل أظهر مستوى

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)*, ed. Apri Nuryanto, 3rd ed. (Bandung: Alfabeta, 2023).

²¹ Umi Rusilowati, Arief Yunan, and Sora Baltasar, *Metodologi Penelitian*, ed. Nuraififah (Jakarta: Trend Media, 2025).

²² Tinon Mustikarani, Bambang Soepeno, and Singgih Bektiarso, "The Effect of Problem Based Learning (Pbl) Model Using Nearpod Media on Students' Learning Outcomes In Class V of

تحصيل في مهارة القراءة أقلَّ نسبيًا مقارنةً بالفصول الأخرى استنادًا إلى نتائج الاختبارات اليومية. وتشير هذه الحالة إلى أن الصف العاشر (٣) بحاجة إلى تعزيز العملية التعليمية في جانب مهارة القراءة، ومن ثمَّ عُدَّ مناسبًا بوصفه موضوعًا للدراسة لاختبار فاعلية المعالجة المقدَّمة.

تمثلت أداة جمع البيانات في اختبار تحريري مكوّن من عشرين فقرة من أسئلة اللغة العربية بصيغة الاختيار من متعدد، صُمِّم لقياس مدى فهم الطلاب لمهارة القراءة في مادة الحياة اليومية. وقد أُعدَّت الأداة استنادًا إلى جدول المواصفات الذي تضمّن ستة مؤشرات، هي: (١) تحديد الفكرة الرئيسة للفقرة التي تصف الأنشطة اليومية؛ (٢) استخراج المعلومات الصريحة المتعلقة بالأنشطة اليومية، مثل الوقت والمكان ونوع النشاط؛ (٣) الإجابة عن الأسئلة التفصيلية المرتبطة بعناصر: من، وماذا، ومتى، وأين في النص؛ (٤) مطابقة العبارات بمضمون النص الذي يعرض الروتين اليومي؛ (٥) استنتاج المعلومات الضمنية من نصوص الحياة اليومية؛ و(٦) تحديد علاقات السبب والنتيجة في الأحداث الواردة في النص. وقد طُبِّق هذا الاختبار مرتين: الأولى بوصفه اختبارًا قبليًا قبل تطبيق نموذج التعلُّم، والثانية بوصفه اختبارًا بعديًا بعد تنفيذ المعالجة باستخدام منصة *Nearpod*، وذلك للكشف عن مدى وجود فروق دالة في نتائج التعلُّم. قبل توظيف أداة الاختبار في الدراسة، أُخضعت أولًا لاختبار صلاحيتها على ثلاثين مستجيبًا من خارج عيّنة الدراسة، وذلك للتحقق من الصدق والثبات ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز.

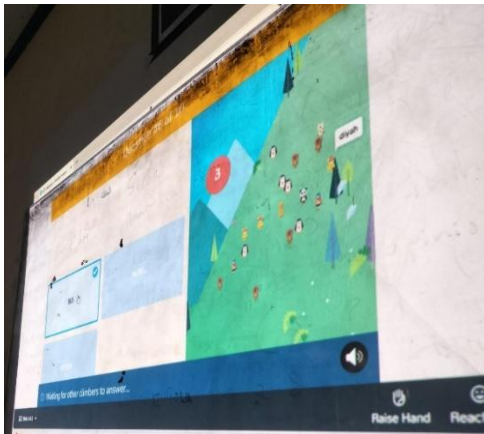
نُفِّذ هذا البحث على مدى ستة لقاءات خلال الفترة الممتدة من ٥ يناير إلى ٢ فبراير، بمدة زمنية قدرها ٤٥ دقيقة لكل لقاء. وحُصِّص اللقاء الأول لتطبيق الاختبار القبلي بهدف قياس المستوى الأولي لدى الطلاب في مهارة القراءة قبل تقديم المعالجة التعليمية. أمّا اللقاءات من الثاني إلى الخامس، فقد مثّلت مرحلة المعالجة، حيث جرى توظيف منصة *Nearpod* في تدريس مادة الحياة اليومية. وقد نُفِّذ استخدام منصة نيربود في ضوء ثلاث مراحل تعليمية رئيسة، على النحو الآتي:

a. المرحلة التمهيديّة : عرض المعلّم أهداف التعلّم، وقَدّم تحيئة ذهنية مرتبطة بموضوع الحياة اليومية، كما وجّه الطلاب إلى الدخول إلى منصة *Nearpod* من خلال أجهزتهم الذكية عبر موقعها الرسمي. كذلك قام المعلّم بشرح سير الأنشطة التعليمية وخطوات تنفيذها. (الصورة ١)



(الصورة ١).

b. المرحلة الأساسية : قدّم المعلّم المادة التعليمية من خلال شرائح تفاعلية في منصة *Nearpod* تضم نصوصاً قرائية، ومفردات لغوية، وصوراً سياقية داعمة والاختبارات متعددة الخيارات. ثم قرأ الطلاب النصوص قراءة موجهة لتنمية مهارة القراءة. بعد ذلك، أنجز الطلاب نشاط *Matching Pairs* لتعزيز إتقان المفردات (الصورة ٢)، ثم انتقلوا إلى نشاط *Time to Climb* بوصفه أداة لتقييم مدى فهمهم للمقروء (الصورة ٣).



(الصورة ٣).

تقارن - يقارن	سأخذ - أأخذ	أزمن - يوزن	MANDI
TIDUR	أفقد - يفقد	أزجج - يزجج	BANGUN
قرأ - يقرأ	أستجف - أستجف	أتم - يتم	MAKAN
MEMBACA	PULANG	MEMBANTU	BELAJAR

(الصورة ٢).

c. المرحلة الختامية : أجرى المعلّم عملية تأمل تربويّ ومناقشة موجزة استناداً إلى نتائج الاختبار القصير، ثم قدّم تغذية راجعة تهدف إلى تعزيز الفهم وتنمية قدرة الطلاب على القراءة. أمّا اللقاء السادس، فقد خُصّص لتطبيق الاختبار البعدي؛ بهدف قياس التغيّر في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق التعلّم المدعوم بمنصة *Nearpod*.

خضعت البيانات المجمّعة لعدة مراحل من التحليل الإحصائي، شملت اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk*، واختبار *paired sample t-test*، وحساب *effect size*، وكذلك قيمة

N-Gain. وقد حُلِّلت البيانات الكمية باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics*.

نتائج البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام منصة *Nearpod* في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة، من خلال تحليل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلاب الصف التجريبي. وقبل استخدام أداة البحث، أُجري اختبار الصدق واختبار الثبات للتحقق من صلاحية الأداة البحثية وملاءمتها لأغراض الدراسة. وبعد ذلك، حُلِّلت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، اختبار *Paired Sample t-test*، وحساب *effect size*، واختبار *N-gain*، وذلك للكشف عن دلالة الفروق وبيان مستوى التحسن في قدرة المتعلمين على مهارة القراءة.

الجدول ٢. اختبار الصدق

Item	r-value	r-table	Remarks	Item	r-value	r-table	Remarks
1	0,3748	0,361	Valid	11	0,3025	0,361	Invalid
2	0,5995	0,361	Valid	12	0,5581	0,361	Valid
3	0,7105	0,361	Valid	13	0,3467	0,361	Invalid
4	0,5724	0,361	Valid	14	0,6764	0,361	Valid
5	0,5824	0,361	Valid	15	0,5012	0,361	Valid
6	0,3758	0,361	Valid	16	0,1851	0,361	Invalid
7	0,5068	0,361	Valid	17	0,6652	0,361	Valid
8	0,8619	0,361	Valid	18	0,8873	0,361	Valid
9	0,3025	0,361	Invalid	19	0,2279	0,361	Invalid
10	0,3919	0,361	Valid	20	0,6447	0,361	Valid

أُجري اختبار صدق الفقرات باستخدام معامل ارتباط بيرسون من نوع *Product Moment*، وذلك وفق معيار يقضي بالحكم على الفقرة بأنها صادقة إذا كانت قيمة *r* المحسوبة أكبر من قيمة *r* الجدولية عند مستوى دلالة ٥٪ ($r = 0,361$). وقد أظهرت نتائج التحليل أنه من أصل عشرين فقرة اختبارية خضعت للتجريب، حُكم على خمس عشرة فقرة بأنها صادقة، في حين تبين أن خمس فقرات أخرى غير صادقة. وقد خضعت الفقرات الخمس التي لم تستوف معايير الصدق

للمراجعة والتعديل في ضوء نتائج التحليل وتحكيم الخبراء قبل استخدامها في البحث، وبذلك ظلت الأداة في صورتها النهائية مشتملة على عشرين فقرة.

الجدول ٣. اختبار الثبات

Instrument	Cronbach's Alpha	Number of Items	Criterion	Remark
Multiple-Choice Reading Comprehension Test	0.86	20	> 0.70	Reliable

أظهرت نتائج اختبار الثبات أن معامل *Cronbach's Alpha* بلغ ٠,٨٦٠، وهو ما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي. وتشير هذه النتيجة إلى أن فقرات الاختبار تتسم بمستوى جيد من الثبات في قياس قدرة الطلاب في مهارة القراءة، الأمر الذي يجعل الأداة صالحة للاستخدام بوصفها وسيلة لجمع البيانات في هذا البحث. وتُعرض نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الجدول (٤) الآتي:

الجدول ٤. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

	N	Minim	Max	Median	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	37	20	50	35	35.27	7.9
Posttest Eksperimen	37	55	90	75	75.67	9.29

استنادًا إلى الجدول (٤)، تبين أن التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أظهر وجود تحسن في مهارة القراءة باللغة العربية بعد تطبيق منصة *Nearpod* في العملية التعليمية. فقد ارتفع متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي من (٣٥,٢٧) إلى (٧٥,٦٧) في الاختبار البعدي. ويشير هذا الارتفاع إلى أن دمج التكنولوجيا التفاعلية في تعليم اللغة العربية يمكن أن يسهم في مساعدة الطلاب على فهم النصوص القرائية بصورة أكثر فاعلية. وعلاوة على ذلك، فإن ارتفاع الدرجة القصوى من ٥٠ إلى ٩٠ يدل أيضًا على أن معظم الطلاب قد شهدوا تطورًا ملحوظًا في قدرتهم على القراءة بعد مشاركتهم في التعلم باستخدام منصة *Nearpod*.

قبل إجراء اختبار الفرضيات، خضعت بيانات البحث لاختبار التوزيع الطبيعي باستخدام

اختبار *Shapiro-Wilk*. وقد أُجري تحليل اختبار الطبيعية لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلاب الصف التجريبي باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics*، وأسفرت النتائج عن البيانات المبينة في الجدول الآتي:

الجدول (٥): اختبار الطبيعية

	Statistic	df	Sig.
Pretest	.955	37	.142
Posttest	.944	37	.062

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أنَّ بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قد حققت قيمة دلالة إحصائية تزيد على (٠,٠٥)، ممَّا يدلُّ على أنَّ البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على تحقق افتراض الطبيعية، استُكملت عملية التحليل باستخدام اختبار *Paired Sample T-Test* للكشف عن الفروق في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام منصة *Nearpod* وبعد استخدامها. أمَّا الفرضيات الإحصائية للدراسة فجاءت على النحو الآتي:

الفرضية البديلة (H_a): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الطلاب في مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة *Nearpod* التعليمية وبعد استخدامها.

الفرضية الصفرية (H_o): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الطلاب في مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة *Nearpod* التعليمية وبعد استخدامها.

وفيما يلي نتائج تحليل اختبار *Paired Sample T-Test* كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (٦): نتائج اختبار *Paired Samples Test*

	Std. Deviation	t	Sig. (2-tailed)
PRETEST - POSTTEST	1.095.308	-22.439	<.001

استنادًا إلى نتائج اختبار *Paired Sample t-test* الواردة في الجدول (٦)، تبين وجود فرق دالَّ إحصائيًا بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٠١. وبناءً على ذلك، قُبِلت الفرضية البديلة التي تفترض وجود فرق في مهارة قراءة اللغة العربية قبل استخدام منصة *Nearpod* وبعده. ومع ذلك، فإنَّ الأدقَّ في تفسير هذه النتيجة

هو النظر إليها بوصفها مؤشراً على حدوث تحسّن في مهارة القراءة بعد استخدام منصة نيربود، لا بوصفها دليلاً سببياً وحيداً على أنّ هذا التحسّن قد نتج بالكامل عن هذه الوسيلة التعليمية وحدها. ذلك أنّ تصميم المجموعة *one-group pretest-posttest design* لا يتيح للباحث استبعاد أثر العوامل الأخرى بصورة كاملة، مثل التمرين المتكرر، وتكيّف الطلاب مع نمط الأسئلة، وتفاوت شدة التعلّم، أو غير ذلك من العوامل التربوية المصاحبة لسير العملية التعليمية.

الجدول ٧. *Effect Size*

Comparison	Effect Size Type	Value	Category
Pretest–Posttest	Cohen's d	3.689	Very Large

أظهرت نتائج تحليل *Effect Size* أن قيمة *Cohen's d* بلغت ٣,٦٨٩، وهي قيمة تندرج ضمن فئة الأثر الكبير جداً (*very large effect*). وتؤكد هذه النتيجة أن الارتفاع في درجات الاختبار البعدي لم يكن ذا دلالة إحصائية فحسب، بل كان أيضاً ذا أهمية تطبيقية واضحة في عملية التعلّم.

بعد إجراء اختبار الطبيعية واختبار *Paired Sample t-test*، تمثّلت الخطوة التالية في تطبيق اختبار *N-gain*، وذلك لقياس مدى فاعلية استخدام منصة *Nearpod* في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. وفيما يلي جدول معايير اختبار *N-Gain*:

الجدول (٨): معايير اختبار *N-Gain*

N-Gain	Kriteria
$0,7 \leq N\text{-gain} \leq 1$	Tinggi
$0,3 \leq N\text{-gain} < 0,7$	Sedang
$N\text{-gain} < 0,3$	Rendah

وفيما يلي جدول نتائج اختبار *N-Gain* للاختبار القبلي والاختبار البعدي، كما هو موضح في الجدول (٩).

الجدول (٩): نتائج اختبار *N-Gain*

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	37	.10	.85	.6209	.15358
Ngain_Persen	37	10.00	84.62	620.937	1.535.845

استناداً إلى الجدول السابق ، يتبين أنّ متوسط قيمة *N-gain* بلغ ٠,٦٢٠٩ ، وهي قيمة تندرج ضمن الفئة المتوسطة. وتفيد هذه النتيجة بأنّ التحسّن الذي طرأ على مهارة القراءة لم يكن مجرد تغيّر طفيف أو محدود، بل مثل تحسّناً ذا دلالة تربوية ملحوظة في سياق تعليم مهارة القراءة. ويُرجّح أن التحسن في مهارة القراءة في هذا البحث يُعزى إلى أن تكامل النصوص، والوسائط البصرية، والاختبارات القصيرة، والأنشطة التفاعلية قد أسهم في توجيه انتباه الطلاب إلى المعلومات الرئيسة، ومساعدتهم على معالجة محتوى النصوص معالجة أكثر تنظيمًا ومنهجية ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء المنظور البنائي (*Constructivism*) ، إذ يُنظر إلى الفهم بوصفه عملية تُبنى من خلال انخراط الطلاب انخراطاً فعالاً في معالجة المعلومات الجديدة وربطها بالمعارف السابقة التي يمتلكونها^{٢٣}. وتُيسّر منصة *Nearpod* هذا المسار من خلال أنشطة الإجابة عن الأسئلة، وتحديد المعلومات، وتلقي التغذية الراجعة، الأمر الذي يسهم في انتقال فهم المقروء من مجرد التعرف على البنى اللغوية إلى بناء المعنى واستيعاب مضمون النص على نحو تأملي. وتكتسب هذه العملية أهمية خاصة في مهارة القراءة؛ لأنها تتطلب دمج العناصر المعجمية والتركيبية وسياق الخطاب في آن واحد.

وقد تجلّت هذه الآلية في توظيف ميزات منصة *Nearpod* أثناء العملية التعليمية. فقد أسهمت ميزة *Matching Pairs* في تعزيز الحصيلة اللغوية لدى الطلاب من خلال أنشطة مطابقة الكلمات بمعانيها، مما سهّل عليهم فهم النصوص المقروءة. كما أسهمت ميزة *Time to Climb* في تنمية فهم المقروء من خلال اختبارات تفاعلية مصحوبة بتغذية راجعة فورية، مكّنت الطلاب من تحديد أخطائهم وتصحيحها مباشرةً. وإضافةً إلى ذلك، ساعدت الشرائح التفاعلية التي تجمع بين النصوص والرسوم التوضيحية الطلاب على معالجة المعلومات بصورة أكثر تنظيمًا أثناء تعلّم مهارة القراءة.

وتتسق هذه النتيجة كذلك مع إطار التعلّم بالوسائط المتعددة (*Multimedia Learning*)، الذي يؤكد أنّ التعلّم يكون أكثر فاعلية حين تُقدّم المعلومات من خلال توظيف منظم للقناتين اللفظية

²³ Ermis Suryana, Marni Prasyur Aprina, and Kasinyo Harto, "Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 5, no. 7 (2022): 2070–80, <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>.

والبصرية²⁴. يسهم التكامل بين التمثيلات اللفظية والبصرية في تمكين الطلاب من بناء تمثيلات ذهنية أكثر تكاملاً لمضمون النص المقروء، مما يُيسّر عليهم تحديد الفكرة الرئيسة، وإدراك العلاقات بين المعلومات، واستخلاص التفاصيل الجوهرية. ومن ثم، يمكن تفسير الارتفاع في درجات الاختبار البعدي بوصفه مؤشراً على تعزّز الفهم القرائي، وليس مجرد انعكاس لزيادة مؤقتة في مستوى التفاعل أو المشاركة. وتزداد أهمية هذا الأثر عند التعامل مع النصوص العربية التي تُعدّ في كثير من الأحيان أكثر صعوبة من وجهة نظر المتعلمين، بسبب كثافة مفرداتها وتعقيد تراكيبها النحوية.

يمكن من المنظور النظري تفسير التحسن في نواتج التعلّم التي حققها الطلاب في ضوء ارتفاع مستوى اندماجهم في عملية التعلّم (*Student Engagement*)، الذي يشمل الأبعاد المعرفية والسلوكية والوجدانية. ووفقاً لهذا الإطار النظري، فإن المشاركة الفاعلة أثناء عملية القراءة قد تسهم في تمكين الطلاب من مراقبة أخطائهم، وتصويب فهمهم من خلال التغذية الراجعة الفورية، والحفاظ على تركيزهم تجاه مضمون النص المقروء²⁵. وانطلاقاً من ذلك، يُتوقع أن يسهم استخدام منصة *Nearpod* في تهيئة بيئة تعليمية داعمة تعزز اندماج الطلاب في عملية التعلّم. ومع ذلك، فإن ارتفاع مستوى المشاركة والدافعية للتعلّم لا يُعزى إلى استخدام منصة *Nearpod* وحده، بل يتأثر كذلك بجودة تصميم العملية التعليمية، وخصائص المتعلمين، والأهداف التعليمية التي يضعها المعلم.

يشير تحقيق قيمة *N-gain* ضمن الفئة المتوسطة إلى أنّ منصة *Nearpod* تؤدي دور العامل الداعم في تنمية مهارة القراءة، لا العامل الوحيد القادر تلقائياً على معالجة جميع الإشكالات المرتبطة بهذه المهارة؛ إذ إنّ بلوغ مستوى أعلى من التحسّن كان يمكن أن يتحقق نظرياً لو كانت هذه الوسيلة التعليمية فعّالة بصورة كاملة في جميع الظروف. وقد تتراجع فاعليتها عندما يكون مستوى حصيلة الطلاب المعجمية منخفضاً جداً، أو عندما تكون النصوص القرائية طويلة من غير توفير دعائم تعليمية كافية (*scaffolding*)، أو إذا لم تُصمّم أسئلة المعلم بصورة متدرجة، أو حين ينصرف التركيز في التعلم إلى سرعة الإجابة عن الاختبارات القصيرة أكثر من بناء الفهم القرائي نفسه. وفضلاً عن ذلك، فإنّ العوامل التقنية، مثل محدودية الأجهزة، وضعف الاتصال بالإنترنت، ومستوى الثقافة

²⁴ Sri Nurhayati et al., *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, ed. Efitra (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025).

²⁵ Azza Alawadhi and Rawy A. Thabet, "Using Nearpod to Promote Engagement in Online ESL Classes: A Mixed-Methods Study in the Context of Higher Education," in *Lecture Notes in Civil Engineering* (Cham: Springer Link, 2023), 103–15, https://doi.org/10.1007/978-3-031-27462-6_11.

الرقمية لدى الطلاب، تؤثر كذلك في جودة تطبيق هذه المنصة في الميدان. تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة ألنيزيا والنيزي، التي أثبتت فاعلية منصة *Nearpod* في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية في تعلم العلوم، من خلال دمج المحتوى التعليمي والاختبارات القصيرة والتغذية الراجعة الفورية²⁶. ويشير هذا التقاطع في النتائج إلى أنّ عرض المحتوى بصورة متعددة الوسائط، وتوفير الاستجابة الفورية، وتفعيل الأنشطة التفاعلية بوصفها خصائص بيداغوجية لمنصة نيربود، تمثل عناصر قادرة بصورة متسقة على تركيز انتباه الطلاب، وتقسيم المادة التعليمية إلى مراحل أكثر قابلية للفهم، وتسريع الكشف عن مواطن الصعوبة في التعلّم.

ومع ذلك، فإنّ المقارنة بين الدراستين ينبغي أن تُفهم في ضوء اختلاف مجال الكفاية، وطبيعة المادة التعليمية، والسياق التربوي لكل منهما؛ إذ أُجريت الدراسة السابقة في سياق تعليم العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، في حين تناولت الدراسة الحالية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية، وهي مهارة تتطلب في الوقت نفسه إتقان المفردات، وفهم التراكيب اللغوية، وتأويل المعنى في سياقه. ومن ثمّ، فإنّ الاختلاف في النتائج الجزئية وفي مواضيع التركيز التفسيري قد يتأثر أيضًا بعوامل أخرى، من قبيل الجاهزية الرقمية، والعادات القرائية، ومستوى التمكن من المفردات العربية، فضلًا عن جودة تصميم محتوى نيربود المستخدم في العملية التعليمية.

تُسهّم نتائج هذه الدراسة في سدّ الفجوة البحثية التي كشفت عنها الدراسات السابقة. فقد قدّمت الدراسة دليلًا تجريبيًا على فاعلية منصة *Nearpod* في تنمية مهارة القراءة، من خلال القياس الكمي لقدرات الطلاب في القراءة، وبذلك استكملت ما انتهت إليه البحوث السابقة التي انصبّ اهتمامها بدرجة أكبر على الجوانب الوجدانية، مثل دافعية التعلّم ومستوى اندماج الطلاب في العملية التعليمية. وإضافةً إلى ذلك، تُسهّم نتائج هذه الدراسة في إثراء الأدبيات المتعلقة بتطبيق منصة *Nearpod* في تعليم اللغة العربية، وهو مجال لا يزال محدودًا نسبيًا، إذ تتركز معظم الدراسات السابقة على توظيف هذه المنصة في سياق تعليم اللغة الإنجليزية.

²⁶ Abdullah Alenezia and Abdulhameed Alenezi, "Evaluating the Effectiveness of Nearpod's Interactive Science Modules on Student Achievement in Saudi Middle Schools," *COGENT EDUCATION* 12, no. 1 (2025): 10, <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2580078>.

ومع ذلك، لا تخلو هذه الدراسة من بعض القيود المنهجية. فقد أُجريت الدراسة على فصلٍ تجريبي واحد فقط، دون إشراك مجموعة ضابطة، مما يجعل الزيادة في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي غير قابلة للعزو بصورة كاملة إلى استخدام منصة *Nearpod*. كما يُحتمل أن تكون التغيرات في نتائج التعلُّم قد تأثرت بعوامل أخرى، مثل الخبرات التعليمية التي اكتسبها الطلاب خلال فترة الدراسة، وأثر الممارسة الناتج عن أداء اختبارات متشابهة، وتكيف الطلاب مع إجراءات التعلُّم، فضلاً عن تأثير المعلم وبيئة التعلُّم، وهي عوامل لم يكن بالإمكان ضبطها في إطار هذا التصميم البحثي. وبناءً على ذلك، تُقدِّم نتائج هذه الدراسة دليلاً على وجود علاقة إيجابية بين تطبيق منصة *Nearpod* وتنمية مهارة القراءة، إلا أنها لا تسمح بالجزم بوجود علاقة سببية مباشرة بين المتغيرين. لذا، تُوصي الدراسة بأن تعتمد البحوث المستقبلية تصاميم شبه تجريبية تتضمن مجموعةً ضابطة، أو تصاميم تجريبية عشوائية، بما يُسهم في تعزيز الصدق الداخلي للدراسة وتقدير أثر استخدام منصة *Nearpod* بدرجة أعلى من الدقة.

الخلاصة

أظهرت هذه الدراسة أن استخدام منصة *Nearpod* يُعدُّ فعالاً في دعم تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة. وتُعزِّز هذه النتائج الرأي القائل بأن دمج النصوص والوسائط البصرية والأنشطة التفاعلية يُسهم في مساعدة الطلاب على تجاوز أبرز الصعوبات التي تواجههم في قراءة النصوص العربية، والمتمثلة في كثافة المفردات وتعقيد التراكيب اللغوية، وذلك من خلال تنظيم المحتوى في مراحل تعليمية أكثر وضوحاً وقابلية للإدارة، مع توفير تغذية راجعة فورية تعزز عملية التعلُّم.

كما تُسهم هذه الدراسة في توسيع الأدلة التجريبية المتعلقة بفاعلية منصة *Nearpod* في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية، وهو مجال لا يزال يحظى باهتمام بحثي محدود مقارنةً بالدراسات التي تناولت توظيف المنصة في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. ومن الناحية التطبيقية، تشير النتائج إلى إمكانية استفادة معلمي اللغة العربية من خصائص المنصة، مثل الاختبارات التفاعلية والاستجابات الفورية، في رصد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مستوى المفردات والتراكيب اللغوية في الوقت الحقيقي، بما يتيح تقديم التدخلات التعليمية المناسبة في الوقت الملائم بدلاً من تأجيلها إلى مرحلة

التقويم الختامي.

ومع ذلك، تقتصر هذه الدراسة على تصميم قبل التجريبي من نوع المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي دون إشراك مجموعة ضابطة، كما اقتضت عيّنتها على فصل دراسي واحد، الأمر الذي يحد من إمكانية تعميم نتائجها. ولذلك، تُوصي الدراسة بأن تعتمد البحوث المستقبلية تصاميم تجريبية تتضمن مجموعات ضابطة، وأن تشمل عينات أكبر حجمًا، فضلًا عن دراسة أثر خصائص منصة *Nearpod* ووظائفها المختلفة بصورة أكثر تحديدًا في سياقات متنوعة لتعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Abdilah, Aris Junaedi, and Mohamad Zaka Alfari. "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023): 39–51. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.744>.
- Alawadhi, Azza, and Rawy A. Thabet. "Using Nearpod to Promote Engagement in Online ESL Classes: A Mixed-Methods Study in the Context of Higher Education." In *Lecture Notes in Civil Engineering*, 103–15. Cham: Springer Link, 2023. https://doi.org/10.1007/978-3-031-27462-6_11.
- Alenezia, Abdullah, and Abdulhameed Alenezi. "Evaluating the Effectiveness of Nearpod's Interactive Science Modules on Student Achievement in Saudi Middle Schools." *COGENT EDUCATION* 12, no. 1 (2025): 10. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2580078>.
- Astrini, Atik, Agus Wijayanto, and Malikatul Laila. "Exploring Students' Experience of Using Nearpod in Grammar Lesson About Students' Increased Engagement: A Descriptive Qualitative Approach." *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi* 5, no. 7 (2024): 3110–22. <https://doi.org/10.59141/jist.v5i7.1202>.
- Bahalwan, Achmad Ivan, and Putri Kurnia Wahidah. "The Development of Additional Materials in Kahoot! And the Use to Teach Reading Skill." *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 5, no. 1 (2021): 28–50. <https://doi.org/10.17977/um056v5i1p28-50>.
- Dewi, Wanda Dian Paramesti Fortuna, Made Hery Santosa, and Kadek Sintya Dewi. "The Effect of Nearpod Toward Tenth-Grade Students' Reading Skill in A Public Senior High School in North Bali, Indonesia." *PANYONARA: Journal of English Education* 5, no. 2 (2023): 189–204. <https://doi.org/10.19105/panyonara.v5i2.9979>.
- Diana, Rita, Agung Setiawan, Saariah, Bobby Bagas Purnama, Siska Nanda Safitri, Muhammad Ziad Al-fain, Hanif Wazkia, and Riskiyah. "Transformation of the

- CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Model to Enhance Qira'ah." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 06, no. 1 (2025): 188–204. <https://doi.org/10.52593/klm.06.1.12>.
- Hasibuan, Melvi Noviza. "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Jurnal REVORMA* 3 No. 1 (2023): 26–41. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.
- Mar'ah, Khaeratul, Abd. Rahman, and Nur Fadilah Amin. "Increasing Interest In Learning Arabic Through The Application Of The Nearpod Application." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2024): 139–56. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i1.11031>.
- Metaria, Siti Muniroh, and Nanang Zubaidi. "Enhancing Students' Engagement In Flsp Class: The Impact Of Nearpod." *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics* 11, no. 1 (2024): 40–55. <https://doi.org/10.22219/celtic.v11i1.33329>.
- Mulyani, Dwi, Elvrin Septyanti, and Tria Putri Mustika. "Hubungan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod Terhadap Pemahaman Materi Mata Kuliah Menulis Mahasiswa." *Jurnal Basataka(JBT)* 8, no. 1 (2025): 143–51. <https://doi.org/10.36277/basataka.v8i1.627>.
- Musa, Mofeed Ahmed Abu, and Jihad Ali Al Momani. "University Students' Attitudes towards Using the Nearpod Application in Distance Learning." *Journal of Education and E-Learning Research* 9, no. 2 (2022): 110–18. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v9i2.4030>.
- Mustikarani, Tinon, Bambang Soepeno, and Singgih Bektiarso. "The Effect of Problem Based Learning (Pbl) Model Using Nearpod Media on Students' Learning Outcomes In Class V of Elementary School Pkn Learning." *Majority Science Journal (MSJ)* 3, no. 1 (2025): 106–14. <https://doi.org/10.61942/msj.v3i1.297>.
- Novriadi, Feri, Yanti Fitria, Syafril Ahmad, and Alwen Bentri. "Development of Interactive Media Based on the STEAM Approach Through the NEARPOD Application to Improve Literacy Skills of Elementary School Students." *Jupiter: Jurnal Pendidikan Terapan* 4, no. 2 (2026): 334–43. <https://doi.org/10.61255/jupiter.v4i2.1082>.
- Nurhayati, Sri, Loso Judijanto, Vandan Wiliyanti, Juliana Mesalina.T, Muhamad Januaripin, Komang Redy Winatha, Zatman Payung, and Erniwati La Abute. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Edited by Efitra. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025.
- Nurilngin, Siti. "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School." *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 3 No.1 (2022): 88–106. <https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>.
- Prasetyo, Agung, and Sri Andayani. "Nearpod Integration: What and How Is the Potential for Teaching and Learning?" *Journal of Electrical Systems* 20, no. 5s

- (2024): 730–38. <https://doi.org/10.52783/jes.2297>.
- Pupah, Emmas Mas, and Umi Sholihah. “Enhancing EFL Students’ Reading Learning Process in COVID-19 Pandemic through Nearpod.” *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities* 9, no. 2 (2022): 17–31. <https://doi.org/10.22373/ej.v9i2.10400>.
- Rahmiati. “Efektifitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Qira’ah Di SMP Takhasus Al Qur’an Wonosobo.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6 No.1 (2022): 103–18. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2760>.
- Ramadhan, Aditya. “Revolutionizing Geography Education: Developing Mobile Learning Multimedia via the Nearpod Platform.” *Future Space: Studies in Geo-Education* 1, no. 1 (2024): 82–98. <https://doi.org/10.69877/fssge.v1i1.11>.
- Rinawati, Tiara Eki Wahyu, Moh Ismail, and Cecep Sobar Rochmat. “Developing H5P-Based Interactive Video Learning to Enhance Arabic Reading Comprehension in Madrasah Aliyah.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 10, no. 2 (2025): 164. <https://doi.org/10.24865/ajas.v10i2.1029>.
- Rusilowati, Umi, Arief Yunan, and Sora Baltasar. *Metodologi Penelitian*. Edited by Nurafifah. Jakarta: Trend Media, 2025.
- Sa’adeh, Rana, and Yuslina Bint Mohammad. “Analysis of the Nearpod Content Application to Test Creative Writing Skills.” *Science Research* 12, no. 2 (2024): 88–37. <https://doi.org/10.11648/j.sr.20241202.12>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinas, R&D Dan Penelitian Tindakan)*. Edited by Apri Nuryanto. 3rd ed. Bandung: Alfabeta, 2023.
- Suryana, Ermis, Marni Prasyur Aprina, and Kasinyo Harto. “Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.” *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 5, no. 7 (2022): 2070–80. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>.
- Zahran, Faten A. “The Effect of Utilizing Nearpod With Guided Reading Strategy on EFL Primary Pupils’ Reading Comprehension Skills and Motivation.” *Journal of Educational Research & Practice* 15 (2025): 1–12. <https://doi.org/10.5590/JERAP.2025.15.1976>.